

# Escuela Secundaria Compton

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Compton
<b>Dirección</b>	3211 Pico Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Bakersfield, CA 93306
<b>Número Telefónico</b>	661-631-5230
<b>Director/a</b>	Jenny Plugge
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	pluggej@bcsd.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.bcsd.com/compton
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15-63321-6009021

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield
<b>Número Telefónico</b>	661-631-4600
<b>Superintendente</b>	Mark Luque
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	supt@bcsd.com
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.bcsd.com

## Panorama Escolar para 2021-22

El Informe de Responsabilidad Escolar fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California. A medida que lea el Boletín de calificaciones, obtendrá una mejor comprensión de Compton como una escuela con un récord de mejora, una facultad que está profesionalmente capacitada y comprometida personalmente con satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y un cuerpo estudiantil que está entusiasmado y motivado para desempeñarse bien.

El campus de Compton se estableció en 1960. La escuela Secundaria Compton, ubicada en el este de Bakersfield, sirve a los grados séptimo y octavo. Compton tiene tres escuelas primarias principales en BCSD, que incluyen Owens Intermedia, College Heights y Harding.

La visión de Compton es convertirse en la escuela modelo para educar a TODO el niño.

La misión de Compton es garantizar la excelencia y la equidad a medida que nos enfocamos en lo académico, el aprendizaje socioemocional y la participación de la familia y la comunidad para preparar a los estudiantes con las habilidades necesarias para su éxito.

Nuestra prioridad es crear una cultura de eficacia colectiva con un enfoque de enseñanza y aprendizaje centrada en los estudiantes, brindándoles acceso e inclusión para satisfacer todas sus necesidades.

Centramos el trabajo en torno a la creencia fundamental de que todos nos preocupamos por los niños y queremos hacer lo mejor para ellos. Nuestro lema es "¡Todos los niños, todos los días, lo que sea necesario!"

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	4
7° Grado	314
8° Grado	333
Inscripción Total	651

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	0.5
Afroamericano	6.6
Filipino	0.2
Hispano o Latino	85.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	5.4
Estudiantes del Inglés	25.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	96.6
Alumnos con Discapacidades	14.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

septiembre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grados TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance California; Benchmark Adelante California, 2018  Grados 6-8: McGraw Hill, Study Sync, 2018  Grados TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance (How English Works) (ELD), 2018  Grados 6-8: HMH, English 3D (ELD), 2017	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Grados K-5: McGraw Hill, McGraw Hill My Math, 2013  Grados 6-8: McGraw Hill, McGraw Hill California Math, Courses 1-3, 2013  Grado 7: McGraw Hill, Glencoe Math Accelerated, 2013  Grado 8: McGraw Hill, Glencoe Algebra 1, 2013	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Grados K-5: Houghton Mifflin, Houghton Mifflin California Science, 2007  Grados 6-8: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Science: Earth, Life and Physical Science, 2007	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grados K-5: Harcourt School Publishers, Reflections, 2007  Grado 6: Pearson Education, Pearson: Gr. 6 myWorld Ancient Civilization, 2019  Grado 7: Pearson Education, Pearson: Gr. 7 myWorld Medieval And Modern Times, 2019  Grado 8: Pearson Education, Pearson: Gr. 8 myWorld Growth and Conflict, 2019	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Grados TK-6 (Elementary): The California Arts Project, BCSD Course of Study TK-5 (Online), 2019  Grados 6-8 (Jr Hi/Middle School): Pearson Scott Foresman, Pearson/Scott Foresman, Art, 2007  Grados 6-8: Silver Burdett, Silver Burdett Making Music, 2007	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Compton fue construida en 1960 y modernizada en 2014. Se asienta sobre 9.9 acres de los cuales 4.01 acres son un patio de recreo. Esta escuela tiene 27 salones de clases, una instalación de usos múltiples, un laboratorio de ciencias, un salón de música, un laboratorio de aprendizaje, una carpintería, un centro de materiales instructivos y una biblioteca. El campus tiene un comedor para el personal y un salón de trabajo.

El personal de conserjes se adhiere a un horario de limpieza semanal que incluye aulas, baños, cafetería y áreas de cocina.

El Equipo de Mantenimiento Móvil del Distrito visita la escuela al menos dos veces al año. Las emergencias de mantenimiento se tratan de inmediato. El personal del distrito mantiene los terrenos al menos una vez cada dos semanas.

Este sitio también se mantiene para garantizar una instalación limpia, segura y funcional según lo determinado de acuerdo con una Herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

Año y mes del más reciente informe FIT

8/19/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	633	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	312	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	321	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	39	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	543	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	33	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	155	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	20	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	611	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	15	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	84	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	633	NT	NT	NT	NT
Femeninas	312	NT	NT	NT	NT
Masculinos	321	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	39	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	543	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	33	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	155	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	20	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	611	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	84	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	630	525	83.30%	16.70%	22.10%
Femeninas	310	263	84.80%	15.20%	24.00%

<b>Masculinos</b>	320	262	81.90%	18.10%	20.20%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	38	29	76.30%	23.70%	3.40%
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	542	451	83.20%	16.80%	22.00%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	32	28	87.50%	14.30%	42.90%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	155	66	42.60%	57.40%	0.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	12	2	16.70%	83.30%	50.00%
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	605	588	97.20%	2.80%	18.80%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	35	19	54.30%	45.70%	15.80%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	83	30	36.10%	63.90%	3.30%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>STAR Grupo Estudiantil</b>	<b>STAR Inscripción Total</b>	<b>STAR Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>STAR Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>STAR Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	630	436	69.20%	30.80%	9.60%
<b>Femeninas</b>	310	211	68.10%	31.90%	11.40%
<b>Masculinos</b>	320	225	70.30%	29.70%	8.00%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	38	25	65.80%	34.20%	8.00%
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	542	373	68.80%	31.20%	9.40%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	32	24	75.00%	33.30%	12.50%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	155	51	32.90%	67.10%	0.00%

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	12	2	16.70%	83.30%	0.00%
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	605	416	68.80%	31.20%	6.10%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	35	15	42.90%	57.10%	0.00%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	83	25	30.10%	69.90%	0.00%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	318	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	160	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	158	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	21	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	274	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	66	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	305	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Además de las reuniones mensuales del Club de refuerzo de padres, los padres pueden participar de las siguientes maneras:

- Consejo del sitio escolar: los padres electos forman el 50% del consejo y supervisan la implementación del plan escolar.
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés - Los padres son nominados y se sientan en el comité en calidad de asesores del Consejo del Plantel Escolar.
- Consejo Asesor de Padres Afroamericanos: los padres son nominados y forman parte del comité en calidad de asesores del Consejo del Plantel Escolar.
- Reuniones del equipo de intervención estudiantil: los padres están formalmente invitados a asistir y participar en las reuniones que se centran en las estrategias de intervención para su hijo (MTSS - reuniones del sistema de apoyo de varios niveles)
- Reuniones de Reclasificación de Estudiantes de Inglés - Se invita formalmente a los padres de estudiantes de inglés a asistir a la reunión del Equipo de Adquisición del Idioma para determinar la reclasificación del estado del idioma de su hijo. También están invitados a asistir a la celebración de la reclasificación de su hijo.
- Asambleas de premios: se invita formalmente a los padres a asistir y ver a su hijo recibir un premio.
- Noche de regreso a la escuela - Se invita a los padres a la escuela para visitar las clases de sus hijos y conocer a sus maestros. También obtendrán una idea de lo que sucede en sus clases a diario.
- Reunión de padres de Título I: todos los padres están invitados cada año a asistir a una reunión que se centra en los fondos categóricos y cómo se utilizan para mejorar el rendimiento de los estudiantes en Compton.
- Semanas de conferencias para padres: se reservan dos semanas cada año para que los padres asistan a las reuniones después de la escuela con respecto a su hijo en particular y sus estudios académicos.
- Conciertos de primavera e invierno: dos veces al año, nuestros padres están invitados a ver y escuchar una actuación de nuestro departamento de música.
- Ayudar a entrenar en los diversos equipos académicos y atléticos.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

- Actividades de incentivo para los estudiantes: los padres ayudan a desarrollar y coordinar las actividades académicas, de comportamiento y de asistencia de los estudiantes: bailes, picnics, mítines, espectáculos de talentos y carnavales.
- Trimestralmente se llevan a cabo picnics familiares y cafés para padres con el fin de conectarse con las familias y proporcionar un foro para la opinión de los padres.
- Las Noches trimestrales de educación para padres abordarán las necesidades actuales con respecto a la crianza de los hijos y apoyarán el aprendizaje de los estudiantes.
- Un Centro de Padres ahora está abierto para brindar recursos y educación a nuestros padres.
- Se distribuye una encuesta dos veces al año para recabar la opinión de los padres.

Hay un calendario mensual, artículos de varios miembros del personal de apoyo, reconocimiento a los estudiantes, noticias del Booster Club y sitio web de la escuela. Los eventos anuales incluyen la Noche de Regreso a Clases, reuniones de Título I, eventos para recaudar fondos, conciertos, asambleas de premios, orientación para el séptimo grado y graduación del octavo grado. Los padres pueden llamar a la oficina de nuestra escuela al (661) 631-5230 para acceder a información sobre oportunidades de participación.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	695	672	134	19.9
<b>Femeninas</b>	341	331	59	17.8
<b>Masculinos</b>	354	341	75	22.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	5	5	1	20.0
<b>Asiáticos</b>	4	4	1	25.0
<b>Afroamericanos</b>	47	44	14	31.8
<b>Filipinos</b>	1	1	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	590	573	114	19.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	8	8	0	0.0
<b>Blancos</b>	39	37	4	10.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	175	169	37	21.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	10	10	4	40.0
<b>Indigentes</b>	12	12	4	33.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	667	648	133	20.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	21	19	4	21.1
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	99	97	24	24.7

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	6.56	0.43	2.08	0.03	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.13	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	3.57	1.43	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.01	0.05



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.43	0.00
Femeninas	0.29	0.00
Masculinos	0.56	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.13	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.34	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.57	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Compton estableció su Plan Integral de Seguridad Escolar en 1998. Un oficial de la ley que se especializa en seguridad proporcionó dirección en el establecimiento del Plan de Seguridad Escolar. El plan de seguridad escolar de Compton está actualizado y se actualiza anualmente. Los elementos clave del Plan de seguridad escolar de Compton incluyen lo siguiente: (a) procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; (b) procedimientos de suspensión y expulsión; (c) notificación al maestro de alumnos con un historial de disciplina específico; (d) procedimientos de denuncia de abuso infantil, (e) política del distrito sobre acoso sexual; (f) datos sobre delitos escolares; (g) el código de vestimenta del estudiante; (h) procedimientos seguros de entrada y salida; (i) el plan de protección civil y desastres; y (j) reglas y procedimientos de disciplina. Nuestro objetivo general es mantener un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. El Plan Integral de Seguridad Escolar de Compton fue revisado anualmente por última vez con el Consejo del Plantel Escolar y aprobado el 22 de febrero de 2021.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	15	18	5
Matemáticas	24	8	19	2
Ciencia	25	7	18	2
Ciencia Social	26	5	16	5

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	9	25	5
Matemáticas	26	6	22	1
Ciencia	27	3	20	3
Ciencia Social	27	3	20	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	14	32	
Matemáticas	20	16	16	
Ciencia	25	4	21	
Ciencia Social	24	5	21	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4.1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,321	\$2,116	\$6,204	\$89,619
Distrito	N/A	N/A	\$3,176	\$75,963
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	64.6	16.5
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.6	4.3

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

TÍTULO I  
Programa después de escuela  
Ed. Migrante  
Ed. Especial  
Fondos suplementarios del sitio escolar  
NSLP

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$50,328	\$52,060
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$75,872	\$84,043
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$100,272	\$107,043
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$144,130	\$133,582
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$142,165	\$138,803
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$0	\$133,845
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$265,178	\$240,628
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	30%	35%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Formación Profesional

El desarrollo profesional está diseñado para brindar oportunidades de aprendizaje continuo para administradores, maestros y personal clasificado. Las oportunidades de capacitación afirman la filosofía básica de la educación de que el aprendizaje es un proceso de por vida que contribuye al bienestar de los estudiantes, maestros, administradores y la comunidad. El desarrollo profesional es un componente esencial de la instrucción efectiva y el aprendizaje de los estudiantes.

Toda la capacitación gira en torno a las necesidades identificadas de estudiantes y adultos con el propósito de mejorar la instrucción y aumentar el conocimiento del contenido. En el centro de toda la capacitación se encuentran los datos de rendimiento estudiantil, las áreas de enfoque del distrito, los Estándares Estatales Básicos Comunes, los materiales instructivos basados en estándares adoptados por el estado y las estrategias para enseñar eficazmente los estándares de contenido académico a todos los estudiantes.

Durante 2020-2021, el desarrollo profesional del distrito del año escolar se centró en la instrucción virtual debido a la pandemia. Como preparación para el año escolar, se les ofreció a los maestros tres días completos de desarrollo profesional durante el verano. Las horas de oficina programadas regularmente y el desarrollo profesional enfocado se proporcionaron mensualmente durante el año escolar. Los temas abordaron las plataformas de navegación que se utilizan durante el aprendizaje virtual, aumentando la participación de los estudiantes y abordando los estándares estatales básicos comunes a través del aprendizaje a distancia.

Los entrenadores académicos y los especialistas del distrito brindaron apoyo adicional para lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, escritura y aprendizaje socioemocional. El distrito proporcionó tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional. Además, desarrollo profesional en sistemas de apoyo y apoyo de varios niveles para equipos de la escuela y el distrito.

Los maestros nuevos en el Distrito recibieron cuatro días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar enfocados en la orientación a las políticas y servicios del distrito y del plantel escolar, los Estándares Estatales Básicos Comunes, la gestión del aula, el plan de estudios y el ritmo, el uso de la tecnología y la configuración del aula. Los maestros en su segundo año con el Distrito recibieron dos días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar proporcionados por el sitio escolar y enfocados en mejorar las mejores prácticas.

Los maestros nuevos con credenciales preliminares de California recibieron desarrollo profesional a través del Programa de iniciación de maestros (TIP) del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD). El enfoque de BCSD TIP está siendo guiado por un maestro experimentado, creciendo en los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP) y cumpliendo con los estándares de Inducción de California. La culminación de TIP es la recomendación de CA Clear Credential. A cada maestro de TIP se le asignó un maestro veterano que sirvió como mentor. Los mentores recibieron desarrollo profesional continuo en estrategias de entrenamiento / tutoría, estrategias de instrucción y ciclos de orientación de investigación. Se brindó desarrollo profesional a través de tutorías individuales, reuniones mensuales y talleres extracurriculares.

Los maestros en prácticas recibieron desarrollo profesional en reuniones mensuales que se centran en las habilidades de enseñanza iniciales del CSTP, incluida la gestión del aula, la planificación de lecciones, la evaluación y el establecimiento de un clima propicio para el rendimiento estudiantil. A cada pasante se le asignó un mentor que brindó apoyo diario en estas áreas, así como asesoramiento para cumplir con los requisitos de credenciales. Los mentores recibieron desarrollo profesional mensual para satisfacer las necesidades de los maestros internos. Los pasantes también recibieron cursos y supervisión de universidades asociadas con BCSD para proporcionar el Programa de pasantes.

Los maestros con permisos de personal a corto plazo (STSP) recibieron mentores y capacitaciones mensuales sobre pedagogía inicial y mejores prácticas de enseñanza. Cada maestro en un STSP diseñó un plan para cumplir con los requisitos para pasar a una Credencial Preliminar o Pasante de CA. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran los requisitos previos para pasar a las credenciales.

A los maestros con permisos provisionales de pasantía (PIP) se les proporcionó una reunión de cohorte semanal centrada en la pedagogía principiante. Se llevaron a cabo dos reuniones de cohorte semanales para permitir a los maestros en un PIP trabajar en torno a los horarios de los cursos universitarios. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran los requisitos previos para pasar a las credenciales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

## Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

#### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

##### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield
<b>Número Telefónico</b>	661-631-4600
<b>Superintendente</b>	Mark Luque
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	supt@bcsd.com
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.bcsd.com

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	19655	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	9598	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	10055	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	102	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	153	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	1554	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	67	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	15770	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	20	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	324	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	1665	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4700	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	173	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	1436	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	18281	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	630	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2350	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	19655	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	9598	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	10055	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	102	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	153	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	1554	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	67	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	15770	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	20	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	324	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	1665	NT	NT		NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4700	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	173	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	1436	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	18281	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	630	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2350	NT	NT	NT	NT