

# Escuela Primaria Frank West

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Frank West
<b>Dirección</b>	2400 Benton Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Bakersfield, CA 93304
<b>Número Telefónico</b>	661-631-5830
<b>Director/a</b>	Russell Taylor
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	taylorr@bcsd.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.bcsd.com/frankwest
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15-63321-6008924

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield
<b>Número Telefónico</b>	661-631-4600
<b>Superintendente</b>	Mark Luque
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	supt@bcsd.com
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.bcsd.com

## Panorama Escolar para 2021-22

La escuela Frank West es una de las 43 escuelas del distrito escolar de la ciudad de Bakersfield. Frank West, construido en 1958, está ubicado en un vecindario del centro-sur que tiene más de 60 años y brinda transporte a más de 300 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. Tenemos aproximadamente 799 estudiantes. Un programa de instrucción primaria en clases tradicionales, de inmersión en inglés y de educación especial sirve a nuestros estudiantes. La escuela Frank West tiene un director de tiempo completo, un subdirector, dos entrenadores académicos, un especialista en intervención de tiempo completo, un especialista en intervención de comportamiento, un especialista en participación de la familia y la comunidad (FACE), 8 maestros de educación especial y 32 maestros acreditados de tiempo completo que enseñan en aulas autónomas. Todas las clases de K-3 tienen un promedio de 21.5 estudiantes, con 5 clases de kindergarten que brindan un horario de día extendido. Frank West tiene una biblioteca en pleno funcionamiento. Por la tarde, los estudiantes pueden extender su día de aprendizaje en el Programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASESP), que es una asociación entre el Club de Niños y Niñas de América y el BCSD. El ASESP satisface las necesidades de más de 100 estudiantes al ofrecer actividades con un enfoque STEAM. Nuestro enfoque STEAM es la tecnología con énfasis en la codificación (por ejemplo, Ozobots). También se incorporan al programa asistencia con las tareas, arte, ciencia y ejercicio físico a través de juegos y deportes de equipo.

Frank West continúa educando a nuestros estudiantes para que puedan lograr el éxito académico ahora y en el futuro. Muchos subgrupos mostraron un crecimiento continuo, especialmente nuestros estudiantes de inglés. Continuaremos implementando estrategias que ayudarán a todos los estudiantes a alcanzar sus metas anuales de EL para prepararlos para el dominio del idioma inglés. También tenemos un Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC) activo y en crecimiento que se enfoca en construir y fortalecer las relaciones entre nuestro personal y la comunidad negra, lo que lleva al crecimiento académico continuo y al rendimiento general de nuestros estudiantes negros. Debido a la pandemia de COVID-19, nuestro enfoque será abordar el aprendizaje a través de la lente del aprendizaje socioemocional (SEL). Además, hemos desarrollado un "plan de mitigación de la pérdida de aprendizaje" (MMLP) para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes a medida que regresamos al aprendizaje en persona a tiempo completo a medida que salimos de los desafíos de la pandemia.

Escuela Primaria Frank West

## Panorama Escolar para 2021-22

### Visión

La visión de Frank West es ser un líder en educación a través de una comunidad de aprendizaje colaborativa y de apoyo que asegure y construya relaciones con todos los estudiantes para inspirarlos a convertirse en aprendices de por vida.

### Misión

La misión de Frank West es garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo en el que todos los estudiantes sean valorados y cuidados, reciban una educación equitativa y estén preparados para estar preparados para la universidad y la carrera profesional con el apoyo de nuestra comunidad y los padres.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
<b>Kínder</b>	113
<b>1° Grado</b>	120
<b>2° Grado</b>	125
<b>3° Grado</b>	121
<b>4° Grado</b>	141
<b>5° Grado</b>	149
<b>Inscripción Total</b>	769

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
<b>Femenino</b>	48.1
<b>Masculino</b>	51.9
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	0.3
<b>Asiático</b>	1.6
<b>Afroamericano</b>	12.1
<b>Filipino</b>	0.1
<b>Hispano o Latino</b>	79.7
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1.7
<b>Blanco</b>	4.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	19.4
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1.2
<b>Indigentes</b>	3.1
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	97.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	9.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de transición-5.º grado: Benchmark Education Company, Benchmark Advance California; Benchmark Adelante California, 2018  6.º-8.º grado: McGraw Hill, Study Sync, 2018  Kínder de transición-5.º grado: Benchmark Education Company, Benchmark Advance (How English Works) (ELD), 2018  6.º-8.º grado: HMH English 3D (ELD), 2017	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Kínder-5.º grado: McGraw Hill McGraw Hill My Math, 2013  6.º-8.º grado: McGraw Hill McGraw Hill California Math, Courses 1-3, 2013  7.º grado: McGraw Hill Glencoe Math Accelerated, 2013  8.º grado: McGraw Hill Glencoe Algebra 1, 2013	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Kínder-5.º grado: Houghton Mifflin Houghton Mifflin California Science, 2007	Sí	0%

	6.º-8.º grado: Holt, Rinehart & Winston, Holt California Science: Earth, Life and Physical Science, 2007		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grados K-5: Harcourt School Publishers, Reflections, 2007  Grado 6: Educación de Pearson, civilizaciones antiguas de myWorld, 2019  Grado 7: Pearson Education, myWorld Medieval, And Modern Times, 2019  Grado 8: Pearson Education, myWorld Growth and Conflict, 2019	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Kínder de transición-6.º grado (escuela primaria): The California Arts Project, BCSD Course of Study TK-5 (Online), 2019  6.º-8.º grado (escuela jr high/middle): Pearson Scott Foresman Pearson/Scott Foresman, Art, 2007  6.º-8.º grado: Silver Burdett Silver Burdett Making Music, 2007	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Frank West se construyó en 1958 y se modernizó en 2004. Se asienta sobre 11,75 acres de los cuales 7,3 acres son un patio de recreo. Esta escuela tiene 40 salones de clases, un centro de usos múltiples, biblioteca, salón de entrenamiento académico, salón de personal, salón después de clases, centro de aprendizaje, centro de recursos para padres y un centro de materiales instructivos. El campus también tiene un salón para el personal.

El personal de conserjes se adhiere a un horario de limpieza semanal que incluye las áreas de aulas, baños, cafetería y cocina.

El Equipo de Mantenimiento Móvil del Distrito visita la escuela al menos dos veces al año. Las emergencias de mantenimiento se tratan de inmediato. El personal del distrito mantiene los terrenos al menos una vez cada dos semanas.

Este sitio también se mantiene para garantizar una instalación limpia, segura y funcional según lo determinado de acuerdo con una Herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

8/14/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	421	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	202	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	219	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	59	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	331	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	93	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	414	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	15	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	44	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	421	NT	NT	NT	NT
Femeninas	202	NT	NT	NT	NT
Masculinos	219	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	59	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	331	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	93	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	22	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	414	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	44	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	419	411	98.10%	1.90%	16.10%
Femeninas	201	199	99.00%	1.00%	12.10%

<b>Masculinos</b>	218	212	97.20%	2.80%	19.80%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	59	56	94.90%	5.10%	7.10%
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	329	325	98.80%	1.20%	17.20%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	13	12	92.30%	8.30%	25.00%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	92	78	84.80%	15.20%	5.10%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	409	405	99.00%	1.00%	15.60%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	12	92.30%	7.70%	8.30%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	45	34	75.60%	24.40%	0.00%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>STAR Grupo Estudiantil</b>	<b>STAR Inscripción Total</b>	<b>STAR Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>STAR Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>STAR Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	419	407	97.10%	2.90%	7.90%
<b>Femeninas</b>	201	196	97.50%	2.50%	6.60%
<b>Masculinos</b>	218	211	96.80%	3.20%	9.00%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	59	56	94.90%	5.10%	5.40%
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	329	321	97.60%	2.40%	8.40%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	13	12	92.30%	8.30%	0.00%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	92	78	84.80%	15.20%	5.10%

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	408	393	96.30%	3.70%	8.10%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	12	92.30%	7.70%	8.30%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	45	33	73.30%	26.70%	3.00%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	152	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	74	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	78	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	23	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	116	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	150	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Frank West se beneficia directamente del compromiso activo de nuestros padres y miembros de la comunidad. La comunidad escolar participa en actividades escolares que promueven el rendimiento estudiantil y la comunicación abierta entre la escuela y el hogar. La participación de los padres y la comunidad es necesaria para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Tenemos una política de "puertas abiertas" con nuestros padres y miembros de la comunidad para participar en el programa instructivo diario con nuestros maestros, estudiantes y personal para ayudar a mejorar el rendimiento y la asistencia de los estudiantes. A través de boletines informativos mensuales, sistema de llamadas a domicilio (Robocall), Parent Square (correo electrónico), marquesina de la escuela, sitio web de la escuela y boletines informativos para maestros, mantenemos a nuestras familias y comunidad informadas sobre los próximos eventos y los invitamos a discutir estrategias o ideas para aumentar el rendimiento estudiantil. Tenemos un enlace de relaciones comunitarias que ayuda a las familias con comida, ropa, capacitación laboral, educación, atención médica, refugio y clases para padres. También abrimos nuestra escuela para clases CBET, que son clases que enseñan a los padres y miembros de la comunidad el idioma inglés.

La participación de los padres es evidente en el salón de clases, la oficina y el patio de recreo. Es evidente por la participación en comités formales, así como por el apoyo y el tiempo que se le da a los programas y actividades escolares. Los padres están invitados a unirse a comités como el Consejo del Plantel Escolar (SSC), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC), el Comité Asesor del Distrito (DAC), el Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC) y el Booster Club. Los padres apoyan activamente las actividades escolares como conferencias de padres y maestros, equipos para el éxito de los estudiantes, IEP, noche de regreso a clases, ayuda para padres de kindergarten, tiempo de aprendizaje extendido, lectura en todo Estados Unidos, Runnin' for Ronald, programa musical de invierno, primavera. Concierto, celebración de padres voluntarios, picnics familiares, sesiones de desarrollo académico, cafés para padres, universidad para padres, padres como líderes (PAL) y trabajo en nuestro IMC. Si desea obtener más información sobre nuestros programas o la participación de los padres, llame a la oficina de la escuela o al Centro para padres al (661) 631-5830.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	837	828	139	16.8
<b>Femeninas</b>	393	391	55	14.1
<b>Masculinos</b>	444	437	84	19.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	4	3	1	33.3
<b>Asiáticos</b>	13	13	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	111	108	31	28.7
<b>Filipinos</b>	1	1	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	657	652	96	14.7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	13	3	23.1
<b>Blancos</b>	38	38	8	21.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	194	193	21	10.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	17	14	4	28.6
<b>Indigentes</b>	31	31	12	38.7
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	813	806	137	17.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	25	25	8	32.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	96	94	27	28.7

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	2.08	0.03	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.43	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.01	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00



## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Frank West estableció su Plan integral de seguridad escolar en 1998. Un oficial de la ley especializado en seguridad brindó instrucciones para establecer el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar de Frank West está actualizado y se actualiza anualmente (última actualización: 3-1-21). Los elementos clave del Plan de seguridad escolar de Frank West incluyen lo siguiente: (a) procedimientos de desastre de rutina y de emergencia; (b) procedimientos de suspensión y expulsión; (c) notificación al maestro de los alumnos con antecedentes disciplinarios específicos; (d) procedimientos de denuncia de abuso infantil, (e) la política de acoso sexual del distrito; (f) datos sobre delincuencia escolar; (g) el código de vestimenta de los estudiantes; (h) procedimientos seguros de entrada y salida; (i) el plan de defensa civil y desastres; y (j) normas y procedimientos disciplinarios (k) Intervención y apoyo para el comportamiento positivo en toda la escuela. Nuestra actualización más reciente del 3-1-21 revisó nuestros procedimientos de seguridad BCSD recientemente incorporados para "qué hacer en una emergencia". Para abordar qué hacer en una emergencia, actualmente estamos capacitando al personal, los estudiantes y la comunidad sobre los fundamentos de los "Protocolos de respuesta estándar" (SRP) para cierre, cierre, evacuación y refugio. Nuestro objetivo general es mantener un entorno escolar seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	5	
1° Grado	21		5	
2° Grado	21		6	
3° Grado	22	1	5	
4° Grado	24	1	4	
5° Grado	27	1	3	1
6° Grado				
Otro	9	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	5	5	
1° Grado	22	1	5	
2° Grado	20	1	5	
3° Grado	23		6	
4° Grado	24	1	5	
5° Grado	17	3	4	
6° Grado				
Otro	8	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	9		
1° Grado	23		5	
2° Grado	20	5	1	
3° Grado	22		5	
4° Grado	20	4	1	2
5° Grado	15	7	5	
6° Grado				
Otro	6	5		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,755	\$2,611	\$6,145	\$72,562
Distrito	N/A	N/A	\$3,176	\$75,963
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	63.7	-4.6
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-31.5	-16.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

### TÍTULO I

Programas después de clases

Ed. Migrante

Ed. Especial

FFVP

Fondos suplementarios del sitio escolar

NSLP

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,328	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,872	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,272	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$144,130	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,165	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$265,178	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

El desarrollo profesional está diseñado para proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para administradores, maestros y personal clasificado. Las oportunidades de capacitación afirman la filosofía básica de la educación de que el aprendizaje es un proceso de por vida que contribuye al bienestar de los estudiantes, maestros, administradores y la comunidad. El desarrollo profesional es un componente esencial de la instrucción efectiva y el aprendizaje de los estudiantes.

Toda la capacitación gira en torno a las necesidades identificadas de los estudiantes y adultos con el fin de mejorar la instrucción y aumentar el conocimiento del contenido. Los datos de rendimiento de los estudiantes, las áreas de enfoque del distrito, los Estándares Estatales Básicos Comunes, los materiales de instrucción basados en estándares adoptados por el estado y las estrategias para enseñar de manera efectiva los estándares de contenido académico a todos los estudiantes son fundamentales para toda la capacitación.

Durante 2020-2021, el desarrollo profesional del distrito del año escolar se centró en la instrucción virtual debido a la pandemia. En preparación para el año escolar, a los maestros se les ofrecieron tres días completos de desarrollo profesional durante el verano. El horario de oficina programado regularmente y el desarrollo profesional enfocado se proporcionaron mensualmente durante el año escolar. Los temas abordaron las plataformas de navegación que se utilizan durante el aprendizaje virtual, aumentando la participación de los estudiantes y abordando los estándares estatales básicos comunes a través del aprendizaje a distancia.

Los entrenadores académicos y los especialistas del distrito brindaron apoyo adicional en lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, escritura y aprendizaje socioemocional. El distrito proporcionó tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional. Además, desarrollo profesional en Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles y Apoyo a equipos escolares y distritales.

Los maestros nuevos en el distrito recibieron cuatro días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar centrado en la orientación sobre las políticas y los servicios del distrito y del sitio escolar, los estándares estatales básicos comunes, la gestión del aula, el plan de estudios y el ritmo, el uso de la tecnología y la configuración del aula. Los maestros en su segundo año con el Distrito recibieron dos días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar proporcionado por el sitio escolar y enfocado en mejorar las mejores prácticas.

## Formación Profesional

Los maestros nuevos con credenciales preliminares de California recibieron desarrollo profesional a través del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD). El enfoque de BCSD TIP es ser asesorado por un maestro experimentado, crecer en los Estándares de California para la Profesión de Enseñanza (CSTP) y cumplir con los estándares de Inducción de California. La culminación de TIP es la recomendación para la CA Clear Credential. A cada maestro TIP se le asignó un maestro veterano que sirvió como mentor. Los mentores recibieron desarrollo profesional continuo en estrategias de orientación/mentoría, estrategias de instrucción y ciclos de guía de indagación. Se brindó desarrollo profesional a través de tutoría individual, reuniones mensuales y talleres extracurriculares.

Los maestros internos recibieron desarrollo profesional en reuniones mensuales que se enfocan en las habilidades de enseñanza iniciales del CSTP, incluida la gestión del salón de clases, la planificación de lecciones, la evaluación y el establecimiento de un clima propicio para el rendimiento de los estudiantes. A cada pasante se le asignó un mentor que brindó apoyo diario en estas áreas, así como asesoramiento para cumplir con los requisitos de acreditación. Los mentores recibieron desarrollo profesional mensual para satisfacer las necesidades de los maestros en prácticas. Los pasantes también recibieron cursos y supervisión de universidades asociadas con BCSD para proporcionar el Programa de pasantías.

Los maestros con permisos de dotación de personal a corto plazo (STSP) recibieron mentores y capacitaciones mensuales sobre pedagogía inicial y mejores prácticas de enseñanza. Cada maestro en un STSP diseñó un plan para cumplir con los requisitos para pasar a un CA Intern o Preliminary Credential. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran con los requisitos previos para pasar a las credenciales.

A los maestros con permisos de pasantía provisionales (PIP) se les proporcionó una reunión de cohorte semanal enfocada en la pedagogía inicial. Se realizaron dos reuniones de cohorte semanalmente para permitir que los maestros en un PIP trabajaran en torno a los horarios de los cursos universitarios. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran con los requisitos previos para pasar a las credenciales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			

# Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield
<b>Número Telefónico</b>	661-631-4600
<b>Superintendente</b>	Mark Luque
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	supt@bcsd.com
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.bcsd.com

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	19655	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	9598	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	10055	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	102	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	153	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	1554	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	67	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	15770	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	20	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	324	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	1665	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4700	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	173	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	1436	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	18281	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	630	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2350	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	19655	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	9598	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	10055	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	102	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	153	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	1554	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	67	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	15770	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	20	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	324	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	1665	NT	NT		NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4700	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	173	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	1436	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	18281	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	630	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2350	NT	NT	NT	NT