

Escuela Intermedia Emerson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Intermedia Emerson
Dirección	801 Fourth Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93304
Número Telefónico	661-631-5260
Director/a	Polo Marquez
Dirección de Correo Electrónico	marquezpolo@bcsd.com
Sitio Web Escolar	www.bcsd.com/emerson
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63321-6008916

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield
Número Telefónico	661-631-4600
Superintendente	Mark Luque
Dirección de Correo Electrónico	supt@bcsd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.bcsd.com

Panorama Escolar para 2022-23

El Informe de Responsabilidad Escolar fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California, y se actualiza anualmente. A medida que lea el Boletín de calificaciones, obtendrá una mejor comprensión de Emerson como una escuela con un historial de mejora, una facultad que está profesionalmente capacitada y comprometida personalmente con satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y un cuerpo estudiantil que está entusiasmado y motivado para desempeñarse bien.

La escuela secundaria Emerson está ubicada en el centro sureste de Bakersfield. La escuela tiene 66 años. El personal de la Escuela Intermedia Emerson es parte de la Comunidad de Aprendizaje Profesional del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield. El personal de nuestra escuela participa en la planificación colaborativa, implementa Good First Instruction, brinda entrenamiento instructivo a los maestros y analiza los datos instructivos de los estudiantes de manera regular para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Todas nuestras aulas están equipadas con SmartBoards y una población de Chromebook 1:1 para ayudar a nuestros maestros a dar vida al aprendizaje de los estudiantes. También tenemos PLTW en el sitio y competimos en robótica. También nos dirigimos al niño en su totalidad con un aprendizaje socioemocional al proporcionar 2 salas PBIS que abordan varios niveles de PBIS. Tenemos 35 salones de clases que se utilizan para la instrucción. Emerson ofrece un programa extracurricular de tres horas que atiende a más de 140 estudiantes. Durante la primera hora académica, el personal extracurricular proporciona ayuda con las tareas. La segunda y tercera horas ofrecen una variedad de deportes de equipo, así como actividades recreativas y co-curriculares. El objetivo de nuestro campus es mejorar el aprendizaje de los estudiantes, promover el respeto, fomentar la responsabilidad y la resiliencia.

Nuestra misión en la escuela secundaria Emerson es proporcionar un entorno educativo, de aprendizaje y afectuoso donde todos nuestros estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial en su preparación para la vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	178
7° Grado	332
8° Grado	293
Inscripción Total	803

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.3
Asiático	0.7
Afroamericano	1.4
Filipino	14.3
Hispano o Latino	0.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	74.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	2.6
Estudiantes del Inglés	6.1
Jóvenes de Crianza Temporal	22.7
Indigentes	0.7
Migrantes	3.1
De Escasos Recursos Económicos	2.9
Alumnos con Discapacidades	91.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.80	64.99	1203.60	84.54	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.60	16.10	85.70	6.02	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2.90	8.50	68.30	4.80	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	2.00	5.69	24.60	1.73	12115.80	4.41
Desconocido	1.60	4.64	41.40	2.91	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.10	100.00	1423.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.90	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	2.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	19.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

octubre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance California; Benchmark Adelante California, 2018 Grados 6-8: McGraw Hill, Study Sync, 2018 Grados TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance (How English Works) (ELD), 2018 Grados 6-8: HMH, English 3D (ELD), 2017	Sí	0%
Matemáticas	Grados K-5: McGraw Hill, McGraw Hill My Math, 2013 Grados 6-8: McGraw Hill, McGraw Hill California Math, Courses 1-3, 2013 Grado 7: McGraw Hill, Glencoe Math Accelerated, 2013 Grado 8: McGraw Hill, Glencoe Algebra 1, 2013	Sí	0%
Ciencias	Grados 6-8: Twig Science California Science, Twig Education Inc., 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Grados K-5: Harcourt School Publishers, Reflections, 2007 Grado 6: Pearson Education, Pearson: Gr. 6 myWorld Ancient Civilization, 2019 Grado 7: Pearson Education, Pearson: Gr. 7 myWorld Medieval And Modern Times, 2019 Grado 8: Pearson Education, Pearson: Gr. 8 myWorld Growth and Conflict, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero		Sí	0%
Salud		Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Grados TK-6 (Elementary): The California Arts Project, BCSD Course of Study TK-5 (Online), 2019 Grados 6-8 (Jr Hi/Middle School): Pearson Scott Foresman, Pearson/Scott Foresman, Art, 2007 Grados 6-8: Silver Burdett, Silver Burdett Making Music, 2007	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Emerson fue construida en 1956 y modernizada en 1994. Se asienta sobre 11.36 acres de los cuales 6.37 acres son un patio de recreo. Esta escuela tiene 37 salones de clases, una instalación de usos múltiples, una biblioteca, dos centros de aprendizaje, un salón de trabajo para maestros, un salón para especialistas en extensión, un salón para bandas, un salón para enfermeras y un centro de materiales de instrucción. El campus también tiene un salón para el personal.

El personal de conserjes se adhiere a un horario de limpieza semanal que incluye las áreas de aulas, baños, cafetería y cocina.

El Equipo de Mantenimiento Móvil del Distrito visita la escuela al menos dos veces al año. Las emergencias de mantenimiento se tratan de inmediato. El personal del distrito mantiene los terrenos al menos una vez cada dos semanas.

Este sitio también se mantiene para garantizar una instalación limpia, segura y funcional según lo determinado de acuerdo con una Herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

Año y mes del más reciente informe FIT

10/22/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	22	N/A	27	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	5	N/A	13	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	818	775	94.74	5.26	22.45
Femeninas	413	390	94.43	5.57	26.41
Masculinos	403	383	95.04	4.96	18.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	119	110	92.44	7.56	17.27
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	610	581	95.25	4.75	22.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	20	95.24	4.76	20.00
Blancos	45	45	100.00	0.00	26.67
Estudiantes del Inglés	184	172	93.48	6.52	3.49
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	27	93.10	6.90	14.81
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	758	723	95.38	4.62	21.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	33	31	93.94	6.06	16.13
Alumnos con Discapacidades	106	96	90.57	9.43	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	820	779	95.00	5.00	5.41
Femeninas	415	393	94.70	5.30	4.58
Masculinos	403	384	95.29	4.71	6.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	119	110	92.44	7.56	0.91
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	611	584	95.58	4.42	6.01
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	20	95.24	4.76	0.00
Blancos	46	46	100.00	0.00	8.70
Estudiantes del Inglés	184	173	94.02	5.98	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	27	93.10	6.90	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	760	727	95.66	4.34	4.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	33	31	93.94	6.06	3.23
Alumnos con Discapacidades	106	97	91.51	8.49	2.08

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	8.21	NT	14.13	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	295	280	94.92	5.08	8.21
Femeninas	157	149	94.9	5.1	8.72
Masculinos	137	130	94.89	5.11	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	57	51	89.47	10.53	11.76
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	209	201	96.17	3.83	6.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	12	92.31	7.69	8.33
Estudiantes del Inglés	60	58	96.67	3.33	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	8	72.73	27.27	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	276	264	95.65	4.35	7.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100	0	5.88
Alumnos con Discapacidades	31	28	90.32	9.68	3.57

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	81.4	80.4	82.1	82.7	80.1
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Las investigaciones muestran que cuando las familias participan en la educación de un niño, los puntajes de las pruebas son más altos, la asistencia es mejor y los estudiantes tienen una actitud más positiva. Nuestra escuela tiene un Plan de participación de los padres que se relaciona con una escuela que cumple con sus metas académicas. El plan describe las oportunidades para que las familias se involucren en la educación de sus hijos. Nuestra escuela tiene metas que van más allá del voluntariado en el aula. Además, nuestros padres participan activamente en el programa escolar a través de conferencias de padres, actividades a través de nuestro departamento FACE como Noche de aprendizaje familiar, Consejo del sitio escolar, Clases de educación para padres, Noche de regreso a clases, Foros comunitarios, asambleas de premios estudiantiles y padres involucrados que sirven como acompañantes en nuestras excursiones educativas y se ofrecen como voluntarios en nuestro campus escolar en muchas capacidades. También tenemos cafés para padres que involucran una reunión social con el director. Hemos invitado a los padres a caminar por los salones de clases para observar la instrucción. La comunidad de la Escuela Intermedia Emerson continúa apoyando a nuestra escuela a través de la participación activa en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, DAAPAC, AAPAC y varias otras comunidades de participación de padres. Los padres pueden llamar a la oficina de nuestra escuela al (661) 631-5260 para acceder a información sobre las oportunidades de participación.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	949	889	529	59.5
Femeninas	478	449	273	60.8
Masculinos	468	437	254	58.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	8	3	37.5
Asiáticos	11	11	6	54.5
Afroamericanos	144	133	87	65.4
Filipinos	5	5	1	20.0
Hispanos o Latinos	692	653	383	58.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	23	16	69.6
Blancos	58	52	31	59.6
Estudiantes del Inglés	220	209	115	55.0
Jóvenes de Crianza Temporal	12	11	7	63.6
Indigentes	44	40	30	75.0
De Escasos Recursos Económicos	890	833	503	60.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	36	34	18	52.9
Alumnos con Discapacidades	119	115	81	70.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.05	1.43	2.45
Expulsiones	0.11	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	10.64	0.03	2.60	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.64	0.00
Femeninas	9.83	0.00
Masculinos	11.54	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	19.44	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	9.39	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	16.00	0.00
Blancos	6.90	0.00
Estudiantes del Inglés	7.73	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25.00	0.00
Indigentes	11.36	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.79	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5.56	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.76	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Emerson estableció su Plan integral de seguridad escolar en 1998. Un oficial de la ley especializado en seguridad brindó instrucciones para establecer el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar de Emerson está actualizado y se actualiza anualmente. Los elementos clave del Plan de seguridad escolar de Emerson incluyen lo siguiente: (a) procedimientos de desastre de rutina y de emergencia; (b) procedimientos de suspensión y expulsión; (c) notificación al maestro de los alumnos con antecedentes disciplinarios específicos; (d) procedimientos de denuncia de abuso infantil, (e) la política de acoso sexual del distrito; (f) datos sobre delincuencia escolar; (g) el código de vestimenta de los estudiantes; (h) procedimientos seguros de entrada y salida; (i) el plan de defensa civil y desastres; y (j) reglas y procedimientos de disciplina. Nuestro objetivo general es mantener un entorno escolar seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje. Nuestra actualización y revisión más reciente (con el personal, los padres y los miembros de la comunidad) se completó el 3 de febrero de 2022. El consejo del sitio escolar aprobó el plan actualizado el 3 de febrero de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	24	16	8
Matemáticas	40	5	5	13
Ciencia	26	4	10	7
Ciencia Social	26	3	9	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	31	20	
Matemáticas	25	8	12	4
Ciencia	27	4	15	2
Ciencia Social	32		11	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	22	19	1
Matemáticas	23	6	21	
Ciencia	26	5	18	
Ciencia Social	24	8	17	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10575.88	3005.80	7570.08	93756.84
Distrito	N/A	N/A	\$3,176	\$78,159
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	81.8	18.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

TÍTULO I
CSI
Programa después de escuela
Ed. Migrante
Ed. Especial
Fondos suplementarios del sitio escolar
NSLP

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,158	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,123	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,925	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,385	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,185	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$255,597	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

El desarrollo profesional está diseñado para proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para administradores, maestros y personal clasificado. Las oportunidades de capacitación afirman la filosofía básica de la educación de que el aprendizaje es un proceso de por vida que contribuye al bienestar de los estudiantes, maestros, administradores y la comunidad. El desarrollo profesional es un componente esencial de la instrucción efectiva y el aprendizaje de los estudiantes.

Toda la capacitación gira en torno a las necesidades identificadas de los estudiantes y adultos con el fin de mejorar la instrucción y aumentar el conocimiento del contenido. Los datos de rendimiento de los estudiantes, las áreas de enfoque del distrito, los Estándares Estatales Básicos Comunes, los materiales de instrucción basados ??en estándares adoptados por el estado y las estrategias para enseñar de manera efectiva los estándares de contenido académico a todos los estudiantes son fundamentales para toda la capacitación.

Los entrenadores académicos y los especialistas del distrito brindaron apoyo adicional en lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, escritura y aprendizaje socioemocional. El distrito proporcionó tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional. Además, desarrollo profesional en Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles y Apoyo a equipos escolares y distritales.

Los maestros nuevos en el distrito recibieron cuatro días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar centrado en la orientación sobre las políticas y los servicios del distrito y del sitio escolar, los estándares estatales básicos comunes, la gestión del aula, el plan de estudios y el ritmo, el uso de la tecnología y la configuración del aula. Los maestros en su segundo año con el Distrito recibieron dos días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar proporcionado por el sitio escolar y enfocado en mejorar las mejores prácticas.

Los maestros nuevos con credenciales preliminares de California recibieron desarrollo profesional a través del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD). El enfoque de BCSD TIP es ser asesorado por un maestro experimentado, crecer en los Estándares de California para la Profesión de Enseñanza (CSTP) y cumplir con los estándares de Inducción de California. La culminación de TIP es la recomendación para la CA Clear Credential. A cada maestro TIP se le asignó un maestro veterano que sirvió como mentor. Los mentores recibieron desarrollo profesional continuo en estrategias de orientación/mentoría, estrategias de instrucción y ciclos de guía de indagación. Se brindó desarrollo profesional a través de tutoría individual, reuniones mensuales y talleres extracurriculares.

Los maestros internos recibieron desarrollo profesional en reuniones mensuales que se enfocan en las habilidades de enseñanza iniciales del CSTP, incluida la gestión del salón de clases, la planificación de lecciones, la evaluación y el establecimiento de un clima propicio para el rendimiento de los estudiantes. A cada pasante se le asignó un mentor que brindó apoyo diario en estas áreas, así como asesoramiento para cumplir con los requisitos de acreditación. Los mentores recibieron desarrollo profesional mensual para satisfacer las necesidades de los maestros en prácticas. Los pasantes también recibieron cursos y supervisión de universidades asociadas con BCSD para proporcionar el Programa de pasantías.

Los maestros con permisos de dotación de personal a corto plazo (STSP) recibieron mentores y capacitaciones mensuales sobre pedagogía inicial y mejores prácticas de enseñanza. Cada maestro en un STSP diseñó un plan para cumplir con los requisitos para pasar a un CA Intern o Preliminary Credential. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran con los requisitos previos para pasar a las credenciales.

A los maestros con permisos de pasantía provisionales (PIP) se les proporcionó una reunión de cohorte semanal enfocada en la pedagogía inicial. Se realizaron dos reuniones de cohorte semanalmente para permitir que los maestros en un PIP trabajaran en torno a los horarios de los cursos universitarios. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran con los requisitos previos para pasar a las credenciales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			