

Escuela Primaria Frank West

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Frank West
Dirección	2400 Benton Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93304
Número Telefónico	661-631-5830
Director/a	Russell Taylor
Dirección de Correo Electrónico	taylorr@bcsd.com
Sitio Web Escolar	www.bcsd.com/frankwest
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63321-6008924

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield
Número Telefónico	661-631-4600
Superintendente	Mark Luque
Dirección de Correo Electrónico	supt@bcsd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.bcsd.com

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela Frank West es una de las 43 escuelas del distrito escolar de la ciudad de Bakersfield. Frank West, construido en 1958, está ubicado en un vecindario del centro-sur que tiene más de 60 años y brinda transporte a más de 300 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. Tenemos aproximadamente 740 estudiantes. Un programa de instrucción primaria en clases tradicionales, de inmersión en inglés y de educación especial sirve a nuestros estudiantes. La escuela Frank West tiene un director de tiempo completo, un subdirector, dos entrenadores académicos, un especialista en intervención de tiempo completo, un especialista en intervención de comportamiento, un especialista en participación de la familia y la comunidad (FACE), 8 maestros de educación especial y 32 maestros acreditados de tiempo completo que enseñan en aulas autónomas. Todas las clases de K-3 tienen un promedio de 21.5 estudiantes, con 5 clases de kindergarten que brindan un horario de día extendido. Frank West tiene una biblioteca en pleno funcionamiento. Por la tarde, los estudiantes pueden extender su día de aprendizaje en el Programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASESP), que es una asociación entre el Club de Niños y Niñas de América y el BCSD. El ASESP satisface las necesidades de más de 100 estudiantes al ofrecer actividades con un enfoque STEAM. Nuestro enfoque STEAM es la tecnología con énfasis en la codificación (por ejemplo, Ozobots). También se incorporan al programa asistencia con las tareas, arte, ciencia y ejercicio físico a través de juegos y deportes de equipo.

Frank West continúa educando a nuestros estudiantes para que puedan lograr el éxito académico ahora y en el futuro. Muchos subgrupos mostraron un crecimiento continuo, especialmente nuestros estudiantes de inglés. Continuaremos implementando estrategias que ayudarán a todos los estudiantes a alcanzar sus metas anuales de EL para prepararlos para el dominio del idioma inglés. También tenemos un Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC) activo y en crecimiento que se enfoca en construir y fortalecer las relaciones entre nuestro personal y la comunidad negra, lo que lleva al crecimiento académico continuo y al rendimiento general de nuestros estudiantes negros. Debido a la pandemia de COVID-19, nuestro enfoque será abordar el aprendizaje a través de la lente del aprendizaje socioemocional (SEL). Además, hemos desarrollado un "plan de mitigación de la pérdida de aprendizaje" (MMLP) para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes a medida que regresamos al aprendizaje en persona a tiempo completo a medida que salimos de los desafíos de la pandemia.

Escuela Primaria Frank West

Panorama Escolar para 2022-23

Visión

La visión de Frank West es ser un líder en educación a través de una comunidad de aprendizaje colaborativa y de apoyo que asegure y construya relaciones con todos los estudiantes para inspirarlos a convertirse en aprendices de por vida.

Misión

La misión de Frank West es garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo en el que todos los estudiantes sean valorados y cuidados, reciban una educación equitativa y estén preparados para estar preparados para la universidad y la carrera profesional con el apoyo de nuestra comunidad y los padres.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1° Grado	125
2° Grado	116
3° Grado	109
4° Grado	108
5° Grado	120
Inscripción Total	694

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.0
Masculino	53.0
Asiático	0.3
Afroamericano	1.6
Filipino	10.8
Hispano o Latino	0.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	81.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	1.7
Estudiantes del Inglés	4.3
Jóvenes de Crianza Temporal	27.4
Indigentes	1.7
Migrantes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	4.0
Alumnos con Discapacidades	89.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.20	77.66	1203.60	84.54	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	7.45	85.70	6.02	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.90	14.87	68.30	4.80	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	24.60	1.73	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	41.40	2.91	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.20	100.00	1423.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	5.90	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	23.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

octubre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance California; Benchmark Adelante California, 2018 Grados 6-8: McGraw Hill, Study Sync, 2018 Grados TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance (How English Works) (ELD), 2018 Grados 6-8: HMH English 3D (ELD), 2017	Sí	0%
Matemáticas	Grados K-5: McGraw Hill, McGraw Hill My Math, 2013 Grados 6-8: McGraw Hill McGraw Hill California Math, Courses 1-3, 2013 Grados 7: McGraw Hill Glencoe Math Accelerated, 2013 Grado 8: McGraw Hill Glencoe Algebra 1, 2013	Sí	0%
Ciencias	Grados K-5: Twig Science California Science, Twig Education Inc., 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Grados K-5: Harcourt School Publishers, Reflections, 2007 Grado 6: Pearson Education, myWorld Ancient Civilizations, 2019 Grado 7: Pearson Education, myWorld Medieval And Modern Times, 2019 Grado 8: Pearson Education, myWorld Growth and Conflict, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero		Sí	0%
Salud		Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Grados TK-6 (escuela primaria): The California Arts Project, BCSD Course of Study TK-5 (Online), 2019 Grados 6-8 (escuela jr high/middle): Pearson Scott Foresman Pearson/Scott Foresman, Art, 2007 Grados 6-8: Silver Burdett Silver Burdett Making Music, 2007	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Frank West se construyó en 1958 y se modernizó en 2004. Se asienta sobre 11,75 acres de los cuales 7,3 acres son un patio de recreo. Esta escuela tiene 40 salones de clases, un centro de usos múltiples, biblioteca, salón de entrenamiento académico, salón de personal, salón después de clases, centro de aprendizaje, centro de recursos para padres y un centro de materiales instructivos. El campus también tiene un salón para el personal.

El personal de conserjes se adhiere a un horario de limpieza semanal que incluye las áreas de aulas, baños, cafetería y cocina.

El Equipo de Mantenimiento Móvil del Distrito visita la escuela al menos dos veces al año. Las emergencias de mantenimiento se tratan de inmediato. El personal del distrito mantiene los terrenos al menos una vez cada dos semanas.

Este sitio también se mantiene para garantizar una instalación limpia, segura y funcional según lo determinado de acuerdo con una Herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

Año y mes del más reciente informe FIT

8/20/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	27	N/A	27	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	13	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	366	356	97.27	2.73	26.69
Femeninas	158	153	96.84	3.16	27.45
Masculinos	208	203	97.60	2.40	26.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	43	41	95.35	4.65	12.20
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	289	281	97.23	2.77	28.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	27.27
Blancos	13	13	100.00	0.00	23.08
Estudiantes del Inglés	86	80	93.02	6.98	18.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	336	327	97.32	2.68	26.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	14	82.35	17.65	35.71
Alumnos con Discapacidades	47	45	95.74	4.26	2.22

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	366	358	97.81	2.19	16.48
Femeninas	158	153	96.84	3.16	11.11
Masculinos	208	205	98.56	1.44	20.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	43	41	95.35	4.65	7.32
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	289	283	97.92	2.08	18.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	9.09
Blancos	13	13	100.00	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	86	82	95.35	4.65	9.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	336	328	97.62	2.38	16.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	15	88.24	11.76	26.67
Alumnos con Discapacidades	47	45	95.74	4.26	4.44

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	12.31	NT	14.13	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	132	130	98.48	1.52	12.31
Femeninas	68	66	97.06	2.94	7.58
Masculinos	64	64	100	0	17.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	20	19	95	5	5.26
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	100	99	99	1	15.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	24	24	100	0	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	118	116	98.31	1.69	10.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	73.8	73.0	73.0	73.0	73.0
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Frank West se beneficia directamente del compromiso activo de nuestros padres y miembros de la comunidad. La comunidad escolar participa en actividades escolares que promueven el rendimiento estudiantil y la comunicación abierta entre la escuela y el hogar. La participación de los padres y la comunidad es necesaria para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Tenemos una política de "puertas abiertas" con nuestros padres y miembros de la comunidad para participar en el programa instructivo diario con nuestros maestros, estudiantes y personal para ayudar a mejorar el rendimiento y la asistencia de los estudiantes. A través de boletines informativos mensuales, sistema de llamadas a domicilio (Robocall), Parent Square (correo electrónico), marquesina de la escuela, sitio web de la escuela y boletines informativos para maestros, mantenemos a nuestras familias y comunidad informadas sobre los próximos eventos y los invitamos a discutir estrategias o ideas para aumentar el rendimiento estudiantil. Tenemos un enlace de relaciones comunitarias que ayuda a las familias con comida, ropa, capacitación laboral, educación, atención médica, refugio y clases para padres. También abrimos nuestra escuela para clases CBET, que son clases que enseñan a los padres y miembros de la comunidad el idioma inglés.

La participación de los padres es evidente en el salón de clases, la oficina y el patio de recreo. Es evidente por la participación en comités formales, así como por el apoyo y el tiempo que se le da a los programas y actividades escolares. Los padres están invitados a unirse a comités como el Consejo del Plantel Escolar (SSC), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC), el Comité Asesor del Distrito (DAC), el Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC) y el Booster Club. Los padres apoyan activamente las actividades escolares como conferencias de padres y maestros, equipos para el éxito de los estudiantes, IEP, noche de regreso a clases, ayuda para padres de kindergarten, tiempo de aprendizaje extendido, lectura en todo Estados Unidos, Runnin' for Ronald, programa musical de invierno, primavera. Concierto, celebración de padres voluntarios, picnics familiares, sesiones de desarrollo académico, cafés para padres, universidad para padres, padres como líderes (PAL) y trabajo en nuestro IMC. Si desea

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

obtener más información sobre nuestros programas o la participación de los padres, llame a la oficina de la escuela o al Centro para padres al (661) 631-5830.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	823	762	436	57.2
Femeninas	388	357	196	54.9
Masculinos	435	405	240	59.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	11	11	3	27.3
Afroamericanos	98	90	63	70.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	661	612	337	55.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	6	42.9
Blancos	35	32	26	81.3
Estudiantes del Inglés	222	206	103	50.0
Jóvenes de Crianza Temporal	17	16	7	43.8
Indigentes	23	23	21	91.3
De Escasos Recursos Económicos	756	708	413	58.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	33	30	13	43.3
Alumnos con Discapacidades	90	87	67	77.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.49	0.03	2.60	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.49	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.92	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	1.02	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.45	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.53	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.11	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Frank West estableció su Plan integral de seguridad escolar en 1998. Un oficial de la ley especializado en seguridad brindó instrucciones para establecer el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad escolar de Frank West está actualizado y se actualiza anualmente (última actualización: 2/15/22). Los elementos clave del Plan de seguridad escolar de Frank West incluyen lo siguiente: (a) procedimientos de desastre de rutina y de emergencia; (b) procedimientos de suspensión y expulsión; (c) notificación al maestro de los alumnos con antecedentes disciplinarios específicos; (d) procedimientos de denuncia de abuso infantil, (e) la política de acoso sexual del distrito; (f) datos sobre delincuencia escolar; (g) el código de vestimenta de los estudiantes; (h) procedimientos seguros de entrada y salida; (i) el plan de defensa civil y desastres; y (j) normas y procedimientos disciplinarios (k) Intervención y apoyo para el comportamiento positivo en toda la escuela. Nuestra actualización más reciente del 2/15/22 revisó nuestros procedimientos de seguridad BCSD recientemente incorporados para "qué hacer en una emergencia". Para abordar qué hacer en una emergencia, actualmente estamos capacitando al personal, los estudiantes y la comunidad sobre los fundamentos de los "Protocolos de respuesta estándar" (SRP) para cierre, cierre, evacuación y refugio. Nuestro objetivo general es mantener un entorno escolar seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	5	5	
1° Grado	22	1	5	
2° Grado	20	1	5	
3° Grado	23		6	
4° Grado	24	1	5	
5° Grado	17	3	4	
Otro	8	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	9		
1° Grado	23		5	
2° Grado	20	5	1	
3° Grado	22		5	
4° Grado	20	4	1	2
5° Grado	15	7	5	
Otro	6	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	6	2	
1° Grado	20	4	2	
2° Grado	21	1	4	
3° Grado	16	5	2	
4° Grado	18	4	2	
5° Grado	21	1	5	
Otro	6	5		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12512.96	3763.50	8749.47	84373.76
Distrito	N/A	N/A	\$3,176	\$78,159
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	93.5	7.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

TÍTULO I
 Programas después de clases
 Ed. Migrante
 Ed. Especial
 FFVP
 Fondos suplementarios del sitio escolar
 NSLP

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,158	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,123	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,925	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,385	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,185	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$255,597	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

El desarrollo profesional está diseñado para proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para administradores, maestros y personal clasificado. Las oportunidades de capacitación afirman la filosofía básica de la educación de que el aprendizaje es un proceso de por vida que contribuye al bienestar de los estudiantes, maestros, administradores y la comunidad. El desarrollo profesional es un componente esencial de la instrucción efectiva y el aprendizaje de los estudiantes.

Toda la capacitación gira en torno a las necesidades identificadas de los estudiantes y adultos con el fin de mejorar la instrucción y aumentar el conocimiento del contenido. Los datos de rendimiento de los estudiantes, las áreas de enfoque del distrito, los Estándares Estatales Básicos Comunes, los materiales de instrucción basados en estándares adoptados por el estado y las estrategias para enseñar de manera efectiva los estándares de contenido académico a todos los estudiantes son fundamentales para toda la capacitación.

Durante 2020-2021, el desarrollo profesional del distrito del año escolar se centró en la instrucción virtual debido a la pandemia. En preparación para el año escolar, a los maestros se les ofrecieron tres días completos de desarrollo profesional durante el verano. El horario de oficina programado regularmente y el desarrollo profesional enfocado se proporcionaron mensualmente durante el año escolar. Los temas abordaron las plataformas de navegación que se utilizan durante el aprendizaje virtual, aumentando la participación de los estudiantes y abordando los estándares estatales básicos comunes a través del aprendizaje a distancia.

Los entrenadores académicos y los especialistas del distrito brindaron apoyo adicional en lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, escritura y aprendizaje socioemocional. El distrito proporcionó tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional. Además, desarrollo profesional en Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles y Apoyo a equipos escolares y distritales.

Los maestros nuevos en el distrito recibieron cuatro días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar centrado en la orientación sobre las políticas y los servicios del distrito y del sitio escolar, los estándares estatales básicos comunes, la gestión del aula, el plan de estudios y el ritmo, el uso de la tecnología y la configuración del aula. Los maestros en su segundo año con el Distrito recibieron dos días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar proporcionado por el sitio escolar y enfocado en mejorar las mejores prácticas.

Formación Profesional

Los maestros nuevos con credenciales preliminares de California recibieron desarrollo profesional a través del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD). El enfoque de BCSD TIP es ser asesorado por un maestro experimentado, crecer en los Estándares de California para la Profesión de Enseñanza (CSTP) y cumplir con los estándares de Inducción de California. La culminación de TIP es la recomendación para la CA Clear Credential. A cada maestro TIP se le asignó un maestro veterano que sirvió como mentor. Los mentores recibieron desarrollo profesional continuo en estrategias de orientación/mentoría, estrategias de instrucción y ciclos de guía de indagación. Se brindó desarrollo profesional a través de tutoría individual, reuniones mensuales y talleres extracurriculares.

Los maestros internos recibieron desarrollo profesional en reuniones mensuales que se enfocan en las habilidades de enseñanza iniciales del CSTP, incluida la gestión del salón de clases, la planificación de lecciones, la evaluación y el establecimiento de un clima propicio para el rendimiento de los estudiantes. A cada pasante se le asignó un mentor que brindó apoyo diario en estas áreas, así como asesoramiento para cumplir con los requisitos de acreditación. Los mentores recibieron desarrollo profesional mensual para satisfacer las necesidades de los maestros en prácticas. Los pasantes también recibieron cursos y supervisión de universidades asociadas con BCSD para proporcionar el Programa de pasantías.

Los maestros con permisos de dotación de personal a corto plazo (STSP) recibieron mentores y capacitaciones mensuales sobre pedagogía inicial y mejores prácticas de enseñanza. Cada maestro en un STSP diseñó un plan para cumplir con los requisitos para pasar a un CA Intern o Preliminary Credential. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran con los requisitos previos para pasar a las credenciales.

A los maestros con permisos de pasantía provisionales (PIP) se les proporcionó una reunión de cohorte semanal enfocada en la pedagogía inicial. Se realizaron dos reuniones de cohorte semanalmente para permitir que los maestros en un PIP trabajaran en torno a los horarios de los cursos universitarios. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran con los requisitos previos para pasar a las credenciales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			