

Escuela Primaria Franklin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Franklin
Dirección	2400 Truxtun Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93301
Número Telefónico	661-631-5270
Director/a	Carla Tafoya
Dirección de Correo Electrónico	tafoyac@bcsd.com
Sitio Web Escolar	www.bcsd.com/franklin
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63321-6008932

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield
Número Telefónico	661-631-4600
Superintendente	Mark Luque
Dirección de Correo Electrónico	supt@bcsd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.bcsd.com

Panorama Escolar para 2022-23

El Informe de Responsabilidad Escolar fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California. A medida que lea el Boletín de calificaciones, obtendrá una mejor comprensión de Franklin como una escuela con un historial de mejora, una facultad que está profesionalmente capacitada y comprometida personalmente con satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y un cuerpo estudiantil que está entusiasmado y motivado para desempeñarse bien.

Nuestra misión es proporcionar una base firme sobre la cual los estudiantes puedan crecer académica, social y personalmente para convertirse en miembros productivos de la sociedad actual, diversa y cada vez más impulsada por la tecnología. Con el apoyo de los padres y la comunidad, nos esforzamos por nutrir, desafiar y alentar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Nuestro lema es Aprender juntos: lectura, responsabilidad y rendición de cuentas.

La declaración de objetivos y misión de la Junta es mantener la enseñanza y el aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes para mejorar la participación del personal, los padres y la comunidad en el proceso educativo para mantener entornos escolares que sean seguros y atractivos, y para valorar a las personas y reconocer sus contribuciones.

La Escuela Primaria Franklin, ubicada en 8.5 acres en el centro de Bakersfield, sirve a una diversa población económica y étnica de estudiantes desde jardín de infantes hasta sexto grado. Tres cuartas partes de los estudiantes de Franklin son transportados en autobús para adaptarse a la gran área de asistencia. Alentamos la participación de los padres en todas las actividades escolares a través de nuestros muchos eventos de Franklin y damos la bienvenida a las familias en el campus para que participen en nuestros eventos FACE diarios / semanales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	61
2° Grado	81
3° Grado	79
4° Grado	66
5° Grado	61
6° Grado	72
Inscripción Total	490

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3
Masculino	52.7
Asiático	0.6
Afroamericano	1.4
Filipino	15.1
Hispano o Latino	0.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	63.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	3.5
Estudiantes del Inglés	15.5
Jóvenes de Crianza Temporal	11.2
Indigentes	0.4
Migrantes	2.2
De Escasos Recursos Económicos	1.2
Alumnos con Discapacidades	81.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.80	100.00	1203.60	84.54	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	85.70	6.02	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	68.30	4.80	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	24.60	1.73	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	41.40	2.91	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.80	100.00	1423.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

octubre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance California; Benchmark Adelante California, 2018 Grados 6-8: McGraw Hill, Study Sync, 2018 Grados TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance (How English Works) (ELD), 2018 Grados 6-8: HMH, English 3D (ELD), 2017	Sí	0%
Matemáticas	Grados K-5: McGraw Hill, McGraw Hill My Math, 2013 Grados 6-8: McGraw Hill, McGraw Hill California Math, Courses 1-3, 2013 Grado 7: McGraw Hill, Glencoe Math Accelerated, 2013 Grado 8: McGraw Hill, Glencoe Algebra 1, 2013	Sí	0%
Ciencias	Grados TK-6: Twig Science California Science, Twig Education Inc., 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Grados K-5: Harcourt School Publishers, Reflections, 2007 Grado 6: Pearson Education, myWorld Ancient Civilizations, 2019 Grado 7: Pearson Education, myWorld Medieval And Modern Times, 2019 Grado 8: Pearson Education, myWorld Growth and Conflict, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero		Sí	0%
Salud		Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Grados TK-6 (Elementary): The California Arts Project, BCSD Course of Study TK-5 (Online), 2019 Grados 6-8 (Jr Hi/Middle School): Pearson Scott Foresman, Pearson/Scott Foresman, Art, 2007	Sí	0%

	Grados 6-8: Silver Burdett, Silver Burdett Making Music, 2007		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)		Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Franklin fue construida en 1947 y modernizada en 1992. Se asienta sobre 5.1 acres de los cuales 2.66 acres son un patio de recreo. Esta escuela tiene 24 salones de clases, una instalación de usos múltiples, biblioteca, laboratorio de medios, centro de materiales instructivos, oficina de asesores académicos, laboratorio de tutores, salón de habla, salón de educación especial de prekínder y salón de programas después de la escuela. El campus tiene un salón para el personal.

El personal de conserjes se adhiere a un horario de limpieza semanal que incluye las áreas de aulas, baños, cafetería y cocina.

El Equipo de Mantenimiento Móvil del Distrito visita la escuela al menos dos veces al año. Las emergencias de mantenimiento se tratan de inmediato. El personal del distrito mantiene los terrenos al menos una vez cada dos semanas.

Este sitio también se mantiene para garantizar una instalación limpia, segura y funcional según lo determinado de acuerdo con una Herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

Año y mes del más reciente informe FIT

10/15/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	44	N/A	27	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	22	N/A	13	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	272	99.27	0.73	43.75
Femeninas	119	118	99.16	0.84	53.39
Masculinos	155	154	99.35	0.65	36.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	35	34	97.14	2.86	23.53
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	182	181	99.45	0.55	46.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	58.33
Blancos	38	38	100.00	0.00	44.74
Estudiantes del Inglés	32	32	100.00	0.00	28.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	222	220	99.10	0.90	40.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	43.75

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	272	99.27	0.73	22.43
Femeninas	119	118	99.16	0.84	21.19
Masculinos	155	154	99.35	0.65	23.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	35	34	97.14	2.86	8.82
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	182	181	99.45	0.55	21.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	25.00
Blancos	38	38	100.00	0.00	34.21
Estudiantes del Inglés	32	32	100.00	0.00	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	222	220	99.10	0.90	17.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	18.75

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	28.13	NT	14.13	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	64	98.46	1.54	28.13
Femeninas	30	29	96.67	3.33	20.69
Masculinos	35	35	100	0	34.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	44	44	100	0	29.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	51	50	98.04	1.96	18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96.6	96.6	96.6	96.6	96.6
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Buscamos y apoyamos activamente el aumento de la participación de los padres y la comunidad en la escuela Franklin. Los padres son activos como voluntarios en el salón de clases y eventos, voluntarios del centro de medios de la biblioteca, miembros del consejo del sitio escolar, comité asesor de estudiantes de inglés, comité asesor de padres afroamericanos, padres miembros de FACE, miembros del PTO y lectores comunitarios. El PTO de Franklin se reúne mensualmente con las familias y el personal escolar de Franklin para planificar actividades y eventos en toda la escuela. Se anima a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar supervisando la tarea completada, leyendo a sus hijos o con ellos todas las noches y asistiendo a las conferencias de padres y maestros, la Noche de Regreso a Clases y las capacitaciones para padres. Franklin alberga un Centro de Padres de BCSD que es accesible para todos los padres / familias. El Centro de Padres está ubicado en nuestro campus de Franklin y ofrece muchas oportunidades para que los padres se involucren. El Centro de Padres ofrece clases para padres, la oportunidad de utilizar los Chromebooks y / o colaborar con nuestro Enlace de Relaciones Comunitarias. Además de nuestro enlace de relaciones con la comunidad, los padres también pueden comunicarse con Lena Guerra (representante de FACE de Franklin) al 631-5270 para discutir y aprender más sobre las oportunidades de participación de los padres de Franklin.

Además de los padres, se anima a la comunidad en general a participar en Franklin. Las asociaciones comunitarias de Franklin School incluyen lectores comunitarios de Jim Burke Ford Company y profesores en formación de Bakersfield College, California State University, Bakersfield, University of La Verne, National University y Point Loma University. La escuela Franklin ofrece un programa extracurricular que ofrece a 125 estudiantes en los grados 1-6 con actividades de enriquecimiento y aprendizaje extendido hasta las 5:45 p.m., de lunes a viernes, sin costo para sus padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	563	526	274	52.1
Femeninas	273	253	134	53.0
Masculinos	290	273	140	51.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	7	7	4	57.1
Afroamericanos	80	78	51	65.4
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	367	339	172	50.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	3	17.6
Blancos	86	80	42	52.5
Estudiantes del Inglés	71	66	31	47.0
Jóvenes de Crianza Temporal	8	6	3	50.0
Indigentes	18	18	11	61.1
De Escasos Recursos Económicos	479	445	251	56.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	4	66.7
Alumnos con Discapacidades	41	40	25	62.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.31	1.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.60	0.03	2.60	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.60	0.00
Femeninas	0.73	0.00
Masculinos	2.41	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.50	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.63	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.16	0.00
Estudiantes del Inglés	1.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.56	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.88	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.88	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Franklin estableció su Plan integral de seguridad escolar en 1998. Un oficial de la ley especializado en seguridad brindó instrucciones para establecer el Plan de seguridad escolar. El Plan de Seguridad Escolar de Franklin está actualizado y se actualiza anualmente. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar de Franklin incluyen lo siguiente: (a) procedimientos de desastre de rutina y de emergencia; (b) procedimientos de suspensión y expulsión; (c) notificación al maestro de los alumnos con antecedentes disciplinarios específicos; (d) procedimientos de denuncia de abuso infantil, (e) la política de acoso sexual del distrito; (f) datos sobre delincuencia escolar; (g) el código de vestimenta de los estudiantes; (h) procedimientos seguros de entrada y salida; (i) el plan de defensa civil y desastres; y (j) reglas y procedimientos de disciplina. Nuestro objetivo general es mantener un entorno escolar seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje. A partir del comienzo de cada año escolar en nuestro inicio tardío de septiembre de 2019, los detalles de los procedimientos de nuestro Plan de seguridad se comparten con el personal durante todo el año para garantizar que todos los miembros del personal estén al tanto de los procedimientos en caso de una emergencia. Estas sesiones de "actualización" son compartidas en varias reuniones de PLC y Late Start por el Supervisor del Campus y el Entrenador Académico. El 8 de febrero de 2022, un estudiante de Franklin revisó el Plan de seguridad escolar, el equipo de liderazgo de Franklin brindó información para revisar y revisar el Plan de seguridad escolar de Franklin. El Plan de seguridad escolar de Franklin fue revisado y aprobado por el Consejo del sitio escolar el 9 de febrero de 2021 y el Comité asesor de estudiantes de inglés el 1 de febrero de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	25		3	
2° Grado	21		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	25		3	
6° Grado	20	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4		
1° Grado	25		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	21		3	
4° Grado	16	3	3	
5° Grado	20	1	3	
6° Grado	18	1	3	
Otro	11	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	27		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	22		3	
5° Grado	20	2	1	
6° Grado	24		3	
Otro	7	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11611.15	2445.56	9165.58	104348.01
Distrito	N/A	N/A	\$3,176	\$78,159
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	97.1	28.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

TÍTULO I
 Despues del programa escolar
 Ed Migrante.
 Prekínder estatal
 Ed especial.
 FFVP
 Fondos Suplementarios del Sitio Escolar
 NSLP

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,158	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,123	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,925	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,385	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,185	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$255,597	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

El desarrollo profesional está diseñado para brindar oportunidades de aprendizaje continuo para administradores, maestros y personal clasificado. Las oportunidades de capacitación afirman la filosofía básica de la educación de que el aprendizaje es un proceso de por vida que contribuye al bienestar de los estudiantes, maestros, administradores y la comunidad. El desarrollo profesional es un componente esencial de la instrucción efectiva y el aprendizaje de los estudiantes.

Toda la capacitación gira en torno a las necesidades identificadas de estudiantes y adultos con el propósito de mejorar la instrucción y aumentar el conocimiento del contenido. El centro de toda la capacitación son los datos de rendimiento estudiantil, las áreas de enfoque del distrito, los Estándares Estatales Básicos Comunes, los materiales instructivos basados en estándares adoptados por el estado y las estrategias para enseñar eficazmente los estándares de contenido académico a todos los estudiantes.

Durante 2020-2021, el desarrollo profesional del distrito del año escolar se centró en la instrucción virtual debido a la pandemia. Como preparación para el año escolar, se les ofreció a los maestros tres días completos de desarrollo profesional durante el verano. Las horas de oficina programadas regularmente y el desarrollo profesional enfocado se proporcionaron mensualmente durante el año escolar. Los temas abordaron las plataformas de navegación que se utilizan durante el aprendizaje virtual, aumentando la participación de los estudiantes y abordando los estándares estatales básicos comunes a través del aprendizaje a distancia.

Los entrenadores académicos y los especialistas del distrito brindaron apoyo adicional para lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, escritura y aprendizaje socioemocional. El distrito proporcionó tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional. Además, desarrollo profesional en sistemas de apoyo y apoyo de varios niveles para equipos de la escuela y el distrito.

Los maestros nuevos en el Distrito recibieron cuatro días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar enfocados en la orientación a las políticas y servicios del distrito y del sitio escolar, los Estándares Estatales Básicos Comunes, la gestión del aula, el plan de estudios y el ritmo, el uso de la tecnología y la configuración del aula. Los maestros en su segundo año con el Distrito recibieron dos días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar proporcionados por el sitio escolar y enfocados en mejorar las mejores prácticas.

Los maestros nuevos con credenciales preliminares de California recibieron desarrollo profesional a través del Programa de iniciación de maestros (TIP) del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD). El enfoque de BCSD TIP está siendo guiado por un maestro experimentado, creciendo en los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP) y cumpliendo con los estándares de Inducción de California. La culminación de TIP es la recomendación de CA Clear Credential. A cada maestro de TIP se le asignó un maestro veterano que sirvió como mentor. Los mentores recibieron desarrollo profesional continuo en estrategias de entrenamiento / tutoría, estrategias de instrucción y ciclos de orientación de investigación. Se brindó desarrollo profesional a través de tutorías individuales, reuniones mensuales y talleres extracurriculares.

Los maestros en prácticas recibieron desarrollo profesional en reuniones mensuales que se centran en las habilidades de enseñanza iniciales del CSTP, incluida la gestión del aula, la planificación de lecciones, la evaluación y el establecimiento de un clima propicio para el rendimiento estudiantil. A cada pasante se le asignó un mentor que brindó apoyo diario en estas áreas, así como asesoramiento para cumplir con los requisitos de credenciales. Los mentores recibieron desarrollo profesional mensual para satisfacer las necesidades de los maestros internos. Los pasantes también recibieron cursos y supervisión de universidades asociadas con BCSD para proporcionar el Programa de pasantes.

Los maestros con permisos de personal a corto plazo (STSP) recibieron mentores y capacitaciones mensuales sobre pedagogía inicial y mejores prácticas de enseñanza. Cada maestro en un STSP diseñó un plan para cumplir con los requisitos para pasar a una Credencial Preliminar o Pasante de CA. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran los requisitos previos para pasar a las credenciales.

A los maestros con permisos provisionales de pasantía (PIP) se les proporcionó una reunión de cohorte semanal centrada en la pedagogía principiante. Se llevaron a cabo dos reuniones de cohorte semanales para permitir a los maestros en un PIP trabajar en torno a los horarios de los cursos universitarios. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran los requisitos previos para pasar a las credenciales.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			