

Escuela Primaria Horace Mann

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Horace Mann
Dirección	2710 Niles Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93306
Número Telefónico	661-631-5360
Director/a	Russell Gayer
Dirección de Correo Electrónico	gayerr@bcsd.com
Sitio Web Escolar	www.bcsd.com/horacemann
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63321-6008981

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield
Número Telefónico	661-631-4600
Superintendente	Mark Luque
Dirección de Correo Electrónico	supt@bcsd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.bcsd.com

Panorama Escolar para 2022-23

El Informe de Responsabilidad Escolar fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California. A medida que lea la boleta de calificaciones, obtendrá una mejor comprensión de la Primaria Horace Mann como una escuela con un compromiso con el rendimiento académico y la mejora continua, una facultad que está profesionalmente capacitada y comprometida personalmente con satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y un estudiante. cuerpo entusiasta y motivado para alcanzar su máximo potencial.

En Horace Mann School creemos que:

- Una sólida formación académica es esencial para que todos los estudiantes tengan una vida exitosa y productiva.
- Los maestros, administradores, padres y la comunidad comparten la responsabilidad de promover la misión de la escuela.
- Los estudiantes aprenden de diferentes maneras y se les debe proporcionar una variedad de enfoques de instrucción para apoyar su aprendizaje.
- Un ambiente seguro, atractivo y físicamente cómodo promueve el aprendizaje de los estudiantes.
- El compromiso con la mejora continua es imperativo si nuestra escuela va a permitir que los estudiantes se conviertan en estudiantes seguros y autodirigidos.
- Los padres son el primer maestro del niño y haremos todo lo posible para apoyar las necesidades de las familias, brindarles capacitación y oportunidades para que sean parte de la educación de sus hijos.

La misión de Horace Mann School es crear una comunidad de aprendizaje donde se valore la individualidad y los estudiantes estén motivados para aprender las habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos productivos en una sociedad en constante cambio.

La LEA desarrolla y proporciona la narrativa.

Las preguntas sugeridas que pueden responderse incluyen:

- Horace Mann es única porque es una de las escuelas más antiguas del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield. Inaugurado en 1927, ha resistido la prueba del tiempo, ha sido objeto de importantes remodelaciones, liderazgo y

Panorama Escolar para 2022-23

personal. Lo único que permanece igual es el compromiso con la excelencia académica, los esfuerzos para apoyar a las familias y el liderazgo que se enfoca en el rendimiento estudiantil.

- Las metas de Horace Mann para el próximo año son aumentar los puntajes de las pruebas no solo en las evaluaciones estatales en lectura y matemáticas, sino también elevar los niveles de rendimiento en las evaluaciones formativas a lo largo del camino. Nuestro objetivo es obtener +3 puntos hacia los estándares estatales y crecer un 10% en lectura y matemáticas en las pruebas STAR. También tenemos metas para aumentar los porcentajes de asistencia y reducir el número de absentismo crónico.
- Los indicadores de progreso incluirán los resultados de la evaluación formativa del Distrito, mayor asistencia y reducción del ausentismo crónico.
- La asistencia será monitoreada diariamente y el ausentismo crónico será monitoreado semanalmente. Las evaluaciones serán monitoreadas trimestralmente por las herramientas de administración de datos del Distrito.
- La escuela se enfocará en una buena primera instrucción para los estudiantes siendo clave. Supervisaremos y evaluaremos a los estudiantes según sea necesario para que el proceso de MTSS descarte discapacidades e instituya la intervención temprana. Los estudiantes utilizarán Accelerated Reader, lectura STAR y matemáticas para ayudar a lograr las metas académicas y los estudiantes que necesiten una intervención intensiva en lectura se unirán a un grupo de lectura con el especialista en intervención. A los maestros se les brindarán oportunidades de entrenamiento cognitivo con el líder del programa académico y el entrenador académico. El líder del programa académico y el asesor académico modelarán lecciones, harán observaciones y brindarán retroalimentación cognitiva para ayudar a los maestros a mantenerse enfocados en la entrega precisa del conocimiento del contenido, planificación de lecciones, manejo del comportamiento y evaluación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	134
1° Grado	114
2° Grado	183
3° Grado	113
4° Grado	134
5° Grado	132
6° Grado	104
Inscripción Total	914

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.0
Masculino	52.0
Asiático	0.8
Afroamericano	0.2
Filipino	6.5
Hispano o Latino	0.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	86.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.5
Estudiantes del Inglés	5.4
Jóvenes de Crianza Temporal	33.4
Indigentes	1.3
Migrantes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	7.3
Alumnos con Discapacidades	91.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.00	91.46	1203.60	84.54	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.41	85.70	6.02	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.41	68.30	4.80	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	24.60	1.73	12115.80	4.41
Desconocido	1.50	3.73	41.40	2.91	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.50	100.00	1423.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

octubre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance California; Benchmark Adelante California, 2018 Grados 6-8: McGraw Hill, Study Sync, 2018 Grados TK-5: Benchmark Education Company, Benchmark Advance (How English Works) (ELD), 2018 Grados 6-8: HMH, English 3D (ELD), 2017	Sí	0%
Matemáticas	Grados K-5: McGraw Hill, McGraw Hill My Math, 2013 Grados 6-8: McGraw Hill, McGraw Hill California Math, Courses 1-3, 2013 Grado 7: McGraw Hill, Glencoe Math Accelerated, 2013 Grado 8: McGraw Hill, Glencoe Algebra 1, 2013	Sí	0%
Ciencias	Grados TK-6: Twig Science California Science, Twig Education Inc., 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Grados K-5: Harcourt School Publishers, Reflections, 2007 Grado 6: Pearson Education, myWorld Ancient Civilizations, 2019 Grado 7: Pearson Education, myWorld Medieval And Modern Times, 2019 Grado 8: Pearson Education, myWorld Growth and Conflict, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero		Sí	0%
Salud		Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Grados TK-6 (Elementary): The California Arts Project, BCSD Course of Study TK-5 (Online), 2019 Grados 6-8 (Jr Hi/Middle School): Pearson Scott Foresman, Pearson/Scott Foresman, Art, 2007 Grados 6-8: Silver Burdett, Silver Burdett Making Music, 2007	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Horace Mann fue construida en 1930 y modernizada en 1991. Se asienta sobre 11.85 acres de los cuales 6.65 acres son áreas de juegos. Esta escuela tiene 43 salones de clase, una instalación de usos múltiples, biblioteca, salón de pre-kindergarten, centro de materiales instructivos, salón de programas extracurriculares, salón para el personal, salón del habla, salón de entrenamiento académico, laboratorio de aprendizaje y un centro para padres. El campus también tiene un salón para el personal.

El personal de conserjes se adhiere a un horario de limpieza semanal que incluye las áreas de aulas, baños, cafetería y cocina.

El Equipo de Mantenimiento Móvil del Distrito visita la escuela al menos dos veces al año. Las emergencias de mantenimiento se tratan de inmediato. El personal del distrito mantiene los terrenos al menos una vez cada dos semanas.

Este sitio también se mantiene para garantizar una instalación limpia, segura y funcional según lo determinado de acuerdo con una Herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los fondos del distrito se utilizaron para proporcionar e instalar 3 nuevos salones de clases modulares para su expansión al sexto grado.

Año y mes del más reciente informe FIT

9/30/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	30	N/A	27	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	15	N/A	13	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	481	476	98.96	1.04	29.83
Femeninas	220	217	98.64	1.36	29.03
Masculinos	261	259	99.23	0.77	30.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	18	17	94.44	5.56	29.41
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	419	417	99.52	0.48	29.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	33	31	93.94	6.06	35.48
Estudiantes del Inglés	158	157	99.37	0.63	12.74
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	50.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	439	434	98.86	1.14	29.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	36	36	100.00	0.00	36.11
Alumnos con Discapacidades	46	45	97.83	2.17	15.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	478	470	98.33	1.67	14.53
Femeninas	219	214	97.72	2.28	12.21
Masculinos	259	256	98.84	1.16	16.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	18	16	88.89	11.11	6.25
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	416	412	99.04	0.96	13.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	33	31	93.94	6.06	32.26
Estudiantes del Inglés	157	154	98.09	1.91	7.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	13	92.86	7.14	15.38
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	437	429	98.17	1.83	13.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	36	36	100.00	0.00	22.22
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	4.35	13.64

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	12.98	NT	14.13	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	133	131	98.5	1.5	12.98
Femeninas	68	66	97.06	2.94	6.06
Masculinos	65	65	100	0	20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	119	117	98.32	1.68	12.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	40	38	95	5	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	120	118	98.33	1.67	12.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	0	7.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	84.6	76.9	83.8	80.8	83.1
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Horace Mann implementa un pacto entre la escuela y los padres con todos los padres. Este pacto es un compromiso de tres partes que detalla lo que nuestra escuela, los padres y los estudiantes se comprometen a garantizar que cada niño logre el éxito en la escuela. Cada pacto entre la escuela y el hogar se individualiza según las necesidades específicas de nuestros estudiantes. Los padres reciben comunicación a través de los siguientes métodos:

- Al comienzo del año escolar se lleva a cabo una Noche de Regreso a la Escuela donde los padres reciben información sobre las expectativas de los estudiantes, Título I y cómo participar en la escuela.
- La escuela publica boletines informativos para padres y calendarios mensuales para mantener a los padres al tanto de todas las actividades escolares. El sitio web de la escuela también contiene información y enlaces a sitios web que son beneficiosos para sus estudiantes.
- Los padres tienen la oportunidad de asistir a las conferencias de padres y maestros en el otoño y programar reuniones informales con los maestros o el director según sea necesario.
- Los padres pueden utilizar el Centro de Padres como un recurso de aprendizaje, incluido el uso y el aprendizaje de la tecnología. El Centro de Padres está abierto todos los días.
- Todas las comunicaciones de la escuela al hogar se proporcionan tanto en inglés como en español.
- Los días de picnic familiar se llevan a cabo varias veces al año y también las noches académicas trimestrales.
- Cada mes se lleva a cabo una Hora de Manos que Ayudan para que los padres ayuden a preparar los materiales para las clases.
- La PTA tiene reuniones mensuales el primer jueves del mes.
- Los cafés para padres se llevan a cabo mensualmente para responder las preguntas e inquietudes de los padres y compartir información con los padres y las familias.
- Nuestro Consejo del Plantel Escolar y los grupos de padres apropiados supervisan la implementación del plan escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- Se invita a los padres a seguir las páginas de Facebook e Instagram de Horace Mann para obtener información actualizada diariamente.
- Tenemos un ELAC en funcionamiento que se reúne trimestralmente.

Los padres pueden llamar a la oficina de nuestra escuela al (661) 631-5360 para acceder a información sobre oportunidades de participación.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1071	1011	419	41.4
Femeninas	518	485	212	43.7
Masculinos	553	526	207	39.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	3	42.9
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	72	67	40	59.7
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	925	876	352	40.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	6	4	66.7
Blancos	57	52	20	38.5
Estudiantes del Inglés	367	350	120	34.3
Jóvenes de Crianza Temporal	19	18	11	61.1
Indigentes	35	31	17	54.8
De Escasos Recursos Económicos	988	936	394	42.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	87	85	23	27.1
Alumnos con Discapacidades	98	91	50	54.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.57	1.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.47	0.03	2.60	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.47	0.00
Femeninas	0.77	0.00
Masculinos	0.18	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.54	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.27	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.51	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1.15	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.02	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Horace Mann estableció su Plan Integral de Seguridad Escolar en 1998. Un oficial de la ley que se especializa en seguridad proporcionó dirección en el establecimiento del Plan de Seguridad Escolar. El plan de seguridad escolar de Horace Mann está actualizado y se actualiza anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad escolar de Horace Mann incluyen lo siguiente: (a) procedimientos rutinarios y de emergencia en caso de desastre; (b) procedimientos de suspensión y expulsión; (c) notificación al maestro de alumnos con un historial de disciplina específico; (d) procedimientos de denuncia de abuso infantil; (e) política del distrito sobre acoso sexual; (f) datos sobre delitos escolares; (g) el código de vestimenta del estudiante; (h) procedimientos seguros de entrada y salida; (i) el plan de protección civil y desastres; y (j) reglas y procedimientos de disciplina. Nuestro objetivo general es mantener un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. Horace Mann actualiza anualmente el Plan Integral de Seguridad Escolar. Hay un foro público y se envía una carta de invitación a la comunidad que incluye al alcalde de Bakersfield, el presidente de la CTA, el presidente del consejo estudiantil, el presidente de la PTA y el presidente de la BETA. El 16 de febrero de 2021, el Consejo del Plantel Escolar Horace Mann aprobó el Plan Integral de Seguridad Escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	3	6	
1° Grado	21	3	3	
2° Grado	20	6		
3° Grado	23		5	
4° Grado	30		4	
5° Grado	28		4	
6° Grado	30		4	
Otro	5	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	8		
1° Grado	20	3	4	
2° Grado	20	5	1	
3° Grado	23		5	
4° Grado	28		4	
5° Grado	30		4	
6° Grado	23	1	4	
Otro	13	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	6	1	
1° Grado	22	1	4	
2° Grado	24		7	
3° Grado	22		5	
4° Grado	23	1	5	
5° Grado	22	1	5	
6° Grado	21	2	3	
Otro	7	5		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10054.40	1879.76	8174.64	92113.64
Distrito	N/A	N/A	\$3,176	\$78,159
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	88.1	16.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

TITULO I
 Programa después de escuela
 Ed. Migrante
 Pre-K estatal
 Ed especial.
 FFVP
 Fondos suplementarios del sitio escolar
 NSLP

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,158	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,123	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,925	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,385	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,185	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$255,597	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

El desarrollo profesional está diseñado para brindar oportunidades de aprendizaje continuo para administradores, maestros y personal clasificado. Las oportunidades de capacitación afirman la filosofía básica de la educación de que el aprendizaje es un proceso de por vida que contribuye al bienestar de los estudiantes, maestros, administradores y la comunidad. El desarrollo profesional es un componente esencial de la instrucción efectiva y el aprendizaje de los estudiantes.

Toda la capacitación gira en torno a las necesidades identificadas de estudiantes y adultos con el propósito de mejorar la instrucción y aumentar el conocimiento del contenido. El centro de toda la capacitación son los datos de rendimiento estudiantil, las áreas de enfoque del distrito, los Estándares Estatales Básicos Comunes, los materiales instructivos basados en estándares adoptados por el estado y las estrategias para enseñar eficazmente los estándares de contenido académico a todos los estudiantes.

Durante 2020-2021, el desarrollo profesional del distrito del año escolar se centró en la instrucción virtual debido a la pandemia. Como preparación para el año escolar, se les ofreció a los maestros tres días completos de desarrollo profesional durante el verano. Las horas de oficina programadas regularmente y el desarrollo profesional enfocado se proporcionaron mensualmente durante el año escolar. Los temas abordaron las plataformas de navegación que se utilizan durante el aprendizaje virtual, aumentando la participación de los estudiantes y abordando los estándares estatales básicos comunes a través del aprendizaje a distancia.

Los entrenadores académicos y los especialistas del distrito brindaron apoyo adicional para lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, escritura y aprendizaje socioemocional. El distrito proporcionó tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional. Además, desarrollo profesional en sistemas de apoyo y apoyo de varios niveles para equipos de la escuela y el distrito.

Los maestros nuevos en el Distrito recibieron cuatro días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar enfocados en la orientación a las políticas y servicios del distrito y del sitio escolar, los Estándares Estatales Básicos Comunes, la gestión del aula, el plan de estudios y el ritmo, el uso de la tecnología y la configuración del aula. Los maestros en su segundo año con el Distrito recibieron dos días de desarrollo profesional antes del comienzo del año escolar proporcionados por el sitio escolar y enfocados en mejorar las mejores prácticas.

Formación Profesional

Los maestros nuevos con credenciales preliminares de California recibieron desarrollo profesional a través del Programa de iniciación de maestros (TIP) del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD). El enfoque de BCSD TIP está siendo guiado por un maestro experimentado, creciendo en los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP) y cumpliendo con los estándares de Inducción de California. La culminación de TIP es la recomendación de CA Clear Credential. A cada maestro de TIP se le asignó un maestro veterano que sirvió como mentor. Los mentores recibieron desarrollo profesional continuo en estrategias de entrenamiento / tutoría, estrategias de instrucción y ciclos de orientación de investigación. Se brindó desarrollo profesional a través de tutorías individuales, reuniones mensuales y talleres extracurriculares.

Los maestros en prácticas recibieron desarrollo profesional en reuniones mensuales que se centran en las habilidades de enseñanza iniciales del CSTP, incluida la gestión del aula, la planificación de lecciones, la evaluación y el establecimiento de un clima propicio para el rendimiento estudiantil. A cada pasante se le asignó un mentor que brindó apoyo diario en estas áreas, así como asesoramiento para cumplir con los requisitos de credenciales. Los mentores recibieron desarrollo profesional mensual para satisfacer las necesidades de los maestros internos. Los pasantes también recibieron cursos y supervisión de universidades asociadas con BCSD para proporcionar el Programa de pasantes.

Los maestros con permisos de personal a corto plazo (STSP) recibieron mentores y capacitaciones mensuales sobre pedagogía inicial y mejores prácticas de enseñanza. Cada maestro en un STSP diseñó un plan para cumplir con los requisitos para pasar a una Credencial Preliminar o Pasante de CA. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran los requisitos previos para pasar a las credenciales.

A los maestros con permisos provisionales de pasantía (PIP) se les proporcionó una reunión de cohorte semanal centrada en la pedagogía principiante. Se llevaron a cabo dos reuniones de cohorte semanales para permitir a los maestros en un PIP trabajar en torno a los horarios de los cursos universitarios. Se brindó apoyo para las pruebas requeridas y el personal de BCSD trabajó en estrecha colaboración con los socios universitarios para garantizar que los maestros con permisos cumplieran los requisitos previos para pasar a las credenciales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			