

What can you do?

The parent(s), student, and members of the school staff each have important responsibilities to help make instruction effective and promote learning.

You can help, as a parent:

- Respond to the school staff's attempt to talk with you about your child
- Attend and participate in school meetings concerning your child
- Talk to your child's teacher often about classwork
- At home, ask your child about homework
- Help your child find a quiet place and a specific time to do school work
- Make sure your child hears and sees well
- Let your child know that you think school is very important
- Learn more about how you can reinforce the lessons taught at school
- Freely praise your child for their school accomplishments
- Read in front of your child and read to your child often
- Make appropriate reading materials available for your child
- Work with other people at school who can help you to help your child succeed.

What your child needs to do:

- Be rested and alert in class
- Attend school every day, unless ill
- Be prepared for class with appropriate materials
- Participate in class activities
- Follow classroom procedure
- Complete assignments, including assigned homework
- Give maximum effort to achieve or exceed grade-level standards
- Participate in after-school activities
- Have pride in their work and the work of others

What will the school staff do?

Principal:

- Help provide an effective instructional program to meet the needs of all students
- Plan and help organize intensive, remedial programs for students meeting
- Call together and, participate with, the appropriate persons to address the needs of each child, including children with recognized disabilities
- Help make sure retention decisions are made in an objective and fair manner
- Monitor the documentation steps of the retention policy
- Help make sure no student is retained primarily because they are learning a new language or have a disability affecting their school work

TSS Team and Teacher:

- Provide instruction to accommodate the interest and growth patterns of each student
- Help identify students at risk of retention early in the school year and early in their school career
- Make sure there is communication with the parent(s) concerning the child's progress
- Collect information about the student's progress and use this information to make decisions about the child's educational program
- Select or design instructional strategies to help the child succeed
- Provide special assistance and/or appropriate interventions to enhance a student's academic progress
- When the child's educational program needs to be changed, help determine why and how it should be changed
- Help determine whether a grade retention is an appropriate intervention
- Help make sure students who have been retained receive remedial instruction

A PARENT'S GUIDE TO

Student Retention Grades K-8



The Bakersfield City School District prohibits discrimination, intimidation, harassment (including sexual harassment) or bullying based on a person's actual or perceived ancestry, color, disability, ethnicity, gender, gender expression, gender identity, immigration status, national origin, race, religion, sex, sexual orientation, or association with a person or group with one or more of these actual or perceived characteristics. For questions or complaints, contact your school site principal and/or the District's Chief Equity Compliance Officer, Section 504 Coordinator, and Title IX Coordinator: Erin Johnston, Director I, Human Resources, 1300 Baker Street, Bakersfield, CA 93305, (661) 631-4663, johnstone@bcasd.com.

How are children identified as “At-risk for Retention?”

Students may be identified “at-risk for retention” if one or more of the following are established:

1. **Low test scores.** At the student’s assigned grade level, the student has not met the District’s adopted grade-level standards on state or local assessments; AND/OR a student has been identified as having a deficiency in mathematics or reading score on the results of the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) or other norm-referenced academic achievement test to include students obtaining a score below the 15 percentile rank on total math, total written expression, or total reading subtests; AND/OR
2. **Low Classroom Scores After Remedial Attempts.** Classroom tests show the student is not making sufficient progress toward grade-level standards despite documented educational support interventions; OR
3. **Absent and Work Incomplete.** The student has been absent more than 20% of the preceding grading period without satisfactorily completing the academic content covered during that grading period.

What happens when a child is identified as “At-risk for Retention?”

- The parent(s) is notified and involved.
- A Team for Student Success (TSS) meeting is held, where an educational plan is developed to help the student be successful and avoid retention.
- Special instructional strategies are provided, and supplemental instruction is given to the student.
- The student’s progress is followed by the TSS Team.
- Additional changes are made to the student’s educational plan if the student’s progress is insufficient.
- Before the end of May, a decision is made as to whether the student will be retained.

When may a student be retained?

A student may be retained only when all the below criteria have been met. As a parent, you should not expect your child to be retained unless each of the criteria have been fulfilled. You may choose to not give permission for a retention even if all the criteria have been met.

1. **Minimum Grade-Level Standards Not Met.** On state and local assessments, the student scores below the District’s minimum grade-level standards; AND
2. **Early Parent Notice Provided.** No later than November 30th you, the parent, were given a notice that your son or daughter was identified at risk for retention. In cases where your student was not enrolled at the beginning of the school year, the parent notice must be given no later than the 30th school day after the student’s first day of attendance; AND
3. **Student Progress Monitored and Used for Program Planning.** Your student’s academic progress was followed by the TSS Team and, if your student was not making sufficient progress, this information was used to make changes to your student’s educational program; AND
4. **Program Changes Described in Writing.** The educational program changes made have been described in writing by the TSS Team; AND
5. **Student Will Benefit.** There is evidence your student will benefit from a grade retention; AND
6. **Unsuccessful Program Analyzed, Individual Retention Plan Established.** The TSS Team has described, in writing, why your student’s program has been unsuccessful and has written an Individual Retention Plan recommending revised teaching strategies to help your student meet the minimum grade-level standards during the year of grade retention; AND
7. **Parent Conference Before End of May.** The TSS Team’s evaluations have been discussed with you, the parent, no later than the end of May; AND
8. **Parent Consent for Retention.** You have given written consent for the grade retention.

Will repeating a grade help my child learn?

Some facts about Retention:

- Most children do not “catch up” when they are retained.
- Although some retained students do better at first, these children often fall behind again in later grades. Achievement gains decline within 2-3 years of retention. Over time, students who were retained either do not show higher achievement, or sometimes show lower achievement than similar groups of students who were not retained.
- Students who are retained tend to get into trouble, dislike school, and feel badly about themselves more than children who go on to the next grade.
- The weakened self-esteem that usually accompanies retention plays a role in how well a child may cope in the future.
- Students who were retained are 5-11 times more likely to dropout of school. The probability is even higher for students who are retained more than once. Grade retention is one of the most powerful predictors of high school dropout.
- The National Association of School Psychologists (NASP) calls retention ineffective, citing “no evidence of a positive effect on either long-term school achievement or adjustment” and asserting that it is too liberally misapplied as an intervention amongst poor urban minorities and students with behavior or maturity problems.
- Retention might be helpful for a child who missed a lot of school because of illness or family moves - if the attendance problem is solved and the child will be only one year older than classmates.

References: Should My Child Repeat a Grade. National Association of School Psychologists. <http://www.nasponline.org>

Bakersfield City School District (BCSD) Governing Board expects students to progress through each grade level within one school year. Toward this end, instruction shall be designed to accommodate the variety of ways that students learn and provide strategies for addressing academic deficiencies as needed. Any decision to retain a student must be determined on an individual basis with the primary objective being to assist the student to be successful.

¿Qué Puede Hacer Usted?

Los padres, el alumno, y los miembros del personal escolar tienen importantes responsabilidades para ayudar a hacer efectiva la instrucción y promover el aprendizaje.

Usted Como Padre/Madre Puede Ayudar:

- Responder al intento del personal escolar para hablar con usted acerca de su niño
- Asistir y participar en las juntas escolares concernientes a su niño
- Hablar con frecuencia con el maestro de su niño acerca del trabajo en la clase
- En casa, preguntarle a su niño acerca de la tarea
- Ayudar a su niño a encontrar un lugar quieto y una hora específica para hacer su trabajo escolar
- Asegurarse de que su niño vaya todos los días a la escuela, coma alimentos balanceados, duerma lo suficiente y reciba buen cuidado médico para estar saludable y alerta
- Asegurarse de que su niño oye y ve bien
- Decirle a su niño que usted piensa que la escuela es muy importante
- Aprender más sobre cómo puede usted reforzar las lecciones de la escuela
- Darle elogios a su niño por sus logros en la escuela
- Leer enfrente de su niño y leer con frecuencia a su niño
- Tener materiales apropiados de lectura disponibles para su niño
- Trabajar en la escuela con otras personas que puedan ayudarle a su niño a tener éxito académico

Lo Que Su Niño/a Necesita Hacer:

- Descansar bien y estar alerta en la clase
- Asistir a la escuela todos los días a menos que el niño esté enfermo
- Estar preparado con los materiales apropiados para la clase
- Participar en las actividades de la clase
- Seguir los procedimientos del salón de clases
- Completar el trabajo asignado, incluyendo las tareas asignadas
- Hacer el mayor esfuerzo para lograr o exceder las normas al nivel del grado
- Participar en actividades después de clases
- Sentirse orgulloso de su trabajo y del trabajo de los demás

¿Qué es lo personal escolar hará?

Director:

- Ayudar a proporcionar un programa instruccional efectivo para llenar las necesidades de todos los alumnos
- Planear y ayudar a organizar programas intensivos de remediación para los alumnos que llenan los criterios del distrito para la "retención" o "en riesgo de ser retenidos"
- Llamar y participar con las personas apropiadas para cubrir las necesidades de cada niño, incluyendo los niños con incapacidades identificadas
- Ayudar a asegurar que las decisiones de promoción y retención sean hechas de una manera objetiva y justa
- Supervisar los pasos de la documentación de la norma de retención
- Ayudar a asegurar que ningún alumno sea retenido principalmente debido a que está aprendiendo un nuevo idioma o a que tiene una incapacidad que afecta su trabajo escolar

Grupo del TSS y Maestro:

- Proporcionar instrucción que se ajuste a los intereses y patrones del crecimiento de cada alumno
- Ayudar a identificar temprano a los alumnos en riesgo de ser retenidos durante el año escolar y temprano durante sus estudios escolares
- Asegurarse de que haya comunicación con los padres concerniente al progreso del niño
- Coleccionar información acerca del progreso del alumno y usar esta información para hacer decisiones acerca del programa educacional del niño
- Seleccionar o diseñar estrategias instruccionales para ayudar al niño a tener éxito
- Proporcionar ayuda especial e intervenciones apropiadas para intensificar el progreso académico del alumno
- Cuando el programa educacional del niño necesite ser cambiado, ayudar a determinar por qué y cómo debe ser cambiado
- Ayudar a determinar si una retención en el grado es una intervención apropiada
- Ayudar a asegurar que los estudiantes que han sido retenidos reciben instrucción de remediación

UNA GUÍA PARA PADRES PARA

Retención de Estudiante de kínder al 8.º grado



El Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield prohíbe la discriminación, la intimidación, el acoso (incluido el acoso sexual) o el acoso basado en la ascendencia, el color, la discapacidad, la etnia, el género, la expresión de género, la identidad de género, el estado migratorio, el origen nacional, raza, religión, sexo, orientación sexual o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas. Si tiene preguntas o quejas, comuníquese con el director de su escuela y / o el Director de Cumplimiento de Equidad del Distrito, el Coordinador de la Sección 504 y el Coordinador del Título IX: Erin Johnston, Directora I, Recursos Humanos, 1300 Baker Street, Bakersfield, CA 93305, (661) 631-4663, johnstone@bcasd.com.

¿Cómo son identificados los niños “en riesgo de ser retenidos?”

Los alumnos pueden ser identificados "en riesgo de retención" si uno o más de lo siguiente está establecido:

1. **Puntajes de la Pruebas Bajas.** Al nivel del grado asignado al estudiante, el estudiante no ha logrado los estándares al nivel del grado adoptados por las evaluaciones estatales y locales; Y/O un estudiante se ha identificado con un puntaje deficiente en matemáticas o lectura en los resultados del California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) o otra norma referenciada de la prueba de logro académico para incluir a los estudiantes que logran un puntaje abajo del nivel percentual 15 en las subpruebas en el total de matemáticas, expresión escrita o lectura; Y/O
2. **Puntajes Bajos en el Salón de Clases Después de los intentos Realizados para Remediar las Deficiencias.** Las pruebas del salón de clases muestran que el estudiante no está logrando suficiente progreso hacia los estándares al nivel del grado a pesar de las intervenciones documentadas de apoyo educativo; O
3. **Ausente y Trabajo Incompleto.** El estudiante ha estado ausente más del 20% antes del período de calificaciones sin terminar satisfactoriamente el contenido académico cubierto durante ese período de calificaciones.

¿Que pasa cuando un niño es identificado como “en riesgo de ser retenido?”

- Los padres son notificados y participan
- Se lleva a cabo una junta del Grupo para el Éxito del Estudiante (TSS), donde se desarrolla un plan educacional para ayudar al estudiante a lograr éxito y evitar la retención.
- Se proveen estrategias de instrucción especial y se le proporciona al estudiante instrucción suplementaria.
- El progreso del estudiante es seguido cuidadosamente por el grupo TSS.
- Se efectúan planes adicionales al plan educacional del alumno si su progreso es insuficiente.
- Antes del final de mayo, se hace la decisión sobre si el alumno será retenido.

¿Cuándo puede ser retenido un estudiante?

Un estudiante puede ser retenido solamente cuando se han cumplido todos los criterios a continuación. Como padres, ustedes no debe esperar que su niño sea retenido a menos de que cada uno de los criterios haya sido cumplido. Usted puede decidir no dar su permiso para una retención aun si se han llenado todos los criterios.

1. **No se Lograron las Normas Mínimas de Nivel del Grado.** En las evaluaciones estatales y locales, los puntajes del alum no estan abajo de las normas mínimas del distrito para el nivel de grado; Y
2. **Se proporciona aviso temprano para los padres.** En una fecha no más tarde del 30 de noviembre, ustedes, los padres, recibieron un aviso de que su hijo o hija había sido identificado como un estudiante en riesgo de ser retenido. En casos donde el alumno no estaba inscrito al principio del año escolar, el aviso a los padres tiene que haberse proporcionado no más tarde de los 30 días que el alumno haya asistido a la escuela después del primer día de asistencia del alumno; Y
3. **Progreso del estudiante Supervisado y Utilizado para la Planeación del Programa.** El progreso académico de su estudiante fue seguido cuidadosamente por el grupo TSS y si su estudiante no estaba progresando suficientemente, esta información se utilizó para hacer cambios en el programa educacional de su alumno/a; Y
4. **Cambios del Programa Descritos por Escrito.** Los cambios del programa educacional han sido descritos por escrito por los miembros del grupo TSS; Y
5. **El Estudiante se Beneficiara.** Existe evidencia de que su estudiante se beneficiará de una retención en el grado; Y
6. **El Programa Sin Éxito es Analizado, se Establece un Plan Individual de Retención.** El grupo del TSS ha descrito, por escrito, por qué el programa de su estudiante no ha tenido éxito y ha elaborado un Plan Individual de Retención recomendando estrategias de enseñanza revisada para ayudar a su alumno a llenar las normas al nivel del grado durante el año de retención en el grado; Y
7. **Conferencia para Padres Antes del Fin de Mayo.** Las evaluaciones del grupo del TSS han sido discutidas con ustedes, los padres, no más tarde del fin de mayo; Y
8. **Consentimiento de los Padres para la Retención.** Listed ha proporcionado su consentimiento por escrito para la retención en el grado.

¿Ayudara a mi estudiante a aprender el repetir el grado?

Algunos Hechos Acerca de la Retención:

- La mayoría de los niños no "se ponen al corriente" cuando repiten el grado.
- Aunque algunos alumnos retenidos desempeñan bien al principio, con frecuencia estos niños se retrasan otra vez en los grados siguientes. Los logros declinan dentro de 2-3 años de retención. Con el tiempo, los estudiantes retenidos o no muestran alto logro o algunas veces muestran bajo logro en comparación con los grupos similares de estudiantes que no fueron retenidos.
- Los alumnos que son retenidos tienden a meterse en problemas, no les gusta la escuela, y se sienten más mal acerca de sí mismos más que los niños que se pasan al siguiente grado.
- La baja autoestima que usualmente acompaña a la retención juega un papel en qué tan bien un niño puede enfrentarse al futuro.
- Los estudiantes retenidos son 5-11 veces más susceptibles a dejar la escuela. La probabilidad es mucho más alta para los estudiantes retenidos más de una vez. La retención en el grado es uno de los predictores más poderosos del abandono escolar de la escuela secundaria.
- La Asociación Nacional de Psicólogos Escolares (NASP) indica que la retención no es efectiva, citando "no evidencia de un efecto positivo ya sea a largo plazo en el logro escolar o ajuste" y acierta que esta se aplica tan liberalmente como una intervención entre las minorías urbanas pobres y estudiantes con problemas de comportamiento o madurez.
- La retención puede ser de ayuda para un niño que faltó mucho a la escuela por una enfermedad o cambios de la familia - si el problema con la asistencia es solucionado y el niño solo será un año mayor que sus compañeros de clase.

Referencia: Should My Child Repeat a Grade. Asociación Nacional de Psicólogos Escolares. <http://www.nasponline.org>

La mesa directiva del Distrito Escolar de la Ciudad de Bakersfield (BCSD) espera que los estudiantes logren progreso a través de cada nivel del grado dentro de un año escolar. Con este fin, la instrucción será diseñada para acomodar la variedad de formas en que los estudiantes aprenden y proveer estrategias para remediar las deficiencias académicas según sea necesario. Cualquier decisión para promover, retener o acelerar a un estudiante se debe determinar individualmente siendo el objetivo principal ayudar al estudiante a ser exitoso.